

Kindcentrumplan

2021 - 2025



*Eerst het
kind, dan de
leerling.*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

Waar staat Kindcentrum de Vlindertuin voor?



School en de opvang zijn de plekken waar kinderen veel tijd van hun leven door brengen. Hier wordt de basis gelegd voor de toekomst. We beseffen ons hoe belangrijk het is dat de schoolperiode een fijne tijd moet zijn waarin kinderen zich vanuit een veilige basis kunnen ontwikkelen.

Als kindcentrum zorgen we ervoor dat elk kind gezien wordt, dat we respectvol met elkaar omgaan en dat de sfeer warm is en uitnodigt tot leren. Zo vormen we samen een vreedzaam kindcentrum waarin de (protestants-christelijke) normen en waarden hoog in het vaandel staan.

Onze gezamenlijke kernwaarden

Vertrouwen en veiligheid

We hebben vertrouwen in onszelf, in elkaar en in onze omgeving.

Eigenaarschap

We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces

Groei

Ieder kind komt iedere dag naar ons kindcentrum om iets te leren en de stap te nemen die op dat moment past.

Verbinding

Kindcentrum de Vlindertuin is een plek van ontmoeting! We zoeken verbinding met elkaar en met onze omgeving.

⊙ Eerst het kind, dan de leerling.

Als het kind niet gezien wordt of niet lekker in zijn/haar vel zit, heeft dit invloed op de ontwikkeling en prestaties van de leerling. De basis van een stevig fundament is (zelf)vertrouwen. Wanneer deze basis stevig genoeg is, wordt het leren vanzelfsprekender.

⊙ Elk kind is anders.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. We hebben oog voor de verschillen en doen ons best om elke keer weer te bedenken wat de best passende manier is om een kind te benaderen. Zo gaan we ervoor dat elk kind zich ontwikkelt op het niveau dat bij hem/haar past.

⊙ Samen leren en ontwikkelen.

De kinderen leren op school niet alleen van de leerkracht, maar zeker ook van elkaar. We stimuleren dat kinderen elkaar opzoeken, elkaar helpen en naar een hoger niveau tillen. Zo kunnen de kleine kinderen bijvoorbeeld veel van de oudere kinderen leren. De kinderen hebben een belangrijke stem en krijgen de ruimte om dit te laten horen. Zo leren we kinderen wat eigenaarschap is.

⊙ Niemand wordt buitengesloten.

Kinderen zoeken graag de grenzen op, dat hoort bij de ontwikkeling maar pesten en buitensluiten tolereren we niet. De leerkracht, maar ook de kinderen doen hun best om dit op tijd te signaleren en bespreekbaar te maken. We leren de kinderen zich in te leven in de ander, elkaar te respecteren en onderlinge verschillen juist te omarmen. Iedereen hoort erbij.

⊙ We maken plezier!

Op de Vlindertuin maken we plezier, gaan we op excursies en leren we waar dat mogelijk is spelenderwijs. We benutten de hele school en de buiten omgeving daarbij. Rekenen kan bijvoorbeeld ook prima op het schoolplein. Naast rekenen en taal zoeken we steeds naar aanvullende creatieve manieren om te ontwikkelen; denk aan muziek, drama en bewegen. Sport en spel staat elke dag centraal bij ons. Tijdens het buitenspelen staat geen leerling stil.

Waar gaan we voor?

⊙ Een veilige basis.

Leren begint bij rust, structuur en duidelijkheid. Vanuit deze basis kijken we wat (individueel) nodig is om kunnen te prikkelen, uitdagen en kinderen zelf te laten nadenken. Hiervoor is samenwerking tussen leerkracht, ouders en het kind heel belangrijk. Samen werken we aan een veilige basis.

Zo wordt de Vlindertuin een oefenplek voor kinderen, waarin elk kind iedere dag met veel plezier iets leert, om daarna - met een stevige basis - uit te kunnen vliegen naar de vervolgstap in hun leven!

De Blosse Blik



Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- ⦿ Wij hebben hart voor kinderen
- ⦿ Wij creëren een passend ontwikkelpad
- ⦿ Wij als medewerkers maken het verschil
- ⦿ Wij kijken en werken systemisch
- ⦿ Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- ⦿ Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- ⦿ Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Klik voor vergroting

Blosse, daar wil je zijn! Samen op zoek naar de twinkeling.

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving



Met zo'n 450 kinderen is KC de Vlindertuin een middelgroot Kindcentrum in Heerhugowaard. Wij bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Op onze school hebben wij zo'n 320 leerlingen en wij mogen wekelijks rond de 130 kinderen op onze opvang groepen ontvangen (kinderdagverblijf, peuteropvang, naschoolse- en voorschoolse opvang). Het onderwijsteam bestaat uit 30 mensen. Het team is een mix van startende en ervaren medewerkers. Het team van de afdeling opvang bestaat uit 15 medewerkers. Ook dit team is een mix van ervaren en startende teamleden.

De school bestaat 20 jaar, sinds 2 jaar zijn onderwijs en opvang samengevoegd onder één bestuur, Blossie. Dit geeft de Vlindertuin de mogelijkheid om zich te ontwikkelen als kindcentrum; onderwijs en opvang onder één dak met één directie die integraal verantwoordelijk is voor beide organisaties. De Vlindertuin is gevestigd in de wijk Zuidwijk. In de wijk zijn meerdere scholen en opvanglocaties gevestigd.



Pedagogisch beleid



Op de Vlindertuin mag je zijn wie je bent, 'eerst het kind, de leerling'. Ons pedagogisch fundament is onze basis.

Voor al onze kinderen, van 0 tot 13 jaar, is het belangrijk dat er één (pedagogische) taal wordt gesproken. Een taal die duidelijk is voor kinderen, medewerkers, ouders en andere bezoekers van de Vlindertuin. Het handelen van het hele Vlindertuinteam staat hierin centraal.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de principes van de vreedzame school. Deze methode hanteren we voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De vreedzame school (het vreedzaam kindcentrum) richt zich op het kind en zijn omgeving en op het handelen van de leerkracht/pedagogisch medewerker en het effect hiervan bij het kind.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.



Onderwijskundig beleid



Op kindcentrum de Vlindertuin ontwikkelen kinderen zich in de breedste zin van het woord. Ons onderwijs start bij de basis: het welzijn van het kind. Wanneer een kind goed in zijn vel zit, zelfvertrouwen heeft, keuzes mag maken, geloven wij dat ons onderwijs aan zal sluiten bij het kind.

Vanaf groep 3 werken we op de Vlindertuin zoveel mogelijk met homogene jaargroepen. Binnen de groep wordt gedifferentieerd, passend bij de ontwikkeling van het kind. Door het aanbod af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van het kind, zetten alle kinderen iedere dag weer een nieuwe stap in hun ontwikkeling. Wij streven naar zelfstandigheid en eigenaarschap bij ieder kind. De leerkracht en pedagogisch medewerker coacht en begeleidt, het kind werkt zoveel mogelijk zelfstandig en samen met andere kinderen uit de groep.



De basisvakken

In de groepen 1/2 ontwikkelen kinderen zich d.m.v. spel. In thema's van 6 weken werken de kinderen spelenderwijs aan taal- en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en aan sociale vaardigheden en communicatie. Daarnaast wordt volop gewerkt om de creativiteit te ontwikkelen en de kinderen veel te laten bewegen d.m.v. (buiten)spel en gymnastiek.

Vanaf groep 3 werken de kinderen zoveel mogelijk tijdens de ochtenduren aan de basisvakken. Dit gebeurt vanuit een duidelijke structuur waarin kinderen weten wat er van ze wordt verwacht. In de groepen 3 is er nog voldoende gelegenheid voor spel. Dit wordt waar mogelijk ook geïntegreerd in het basisaanbod.

Onze leerkrachten bieden de vakken zoveel mogelijk coöperatief en interactief aan, waarbij kinderen geregeld samen mogen werken. Om kinderen zoveel mogelijk eigenaar te maken van hun eigen leerproces, werken we volgens de principes van 'Leren zichtbaar maken'.

Kinderen zijn hierbij actief betrokken bij hun eigen leerproces, zij hebben inzicht in hun persoonlijke volgende stap en kunnen eigen werk beoordelen m.b.v. vooraf opgestelde succescriteria.

Vanaf groep 4 werken we voor de verwerking van de basisvakken met Snappet. Dit is een digitaal systeem dat ons helpt onderwijs op maat aan te kunnen bieden. Werken met Snappet geeft de leerling inzicht in de eigen ontwikkeling. Naast Snappet blijft schrijven een belangrijke vaardigheid voor al onze kinderen.

Lees verder op de volgende pagina

Onderwijskundig beleid

Brede ontwikkeling

Op de Vlindertuin ontwikkelen onze kinderen zich met al hun talenten en persoonlijkheid. Naast de basisvakken biedt al het andere wat wij doen voldoende ruimte voor een kind om te ontdekken en te groeien.

Door gebruik te maken van de werkwijze IPC (International Primary Curriculum) komen de kinderen tijdens verschillende thema's in aanraking met kennis over wereld, creativiteit en verschillende vaardigheden en talenten van elkaar. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT, burgerschap en beeldende vorming. Op de Vlindertuin hebben we hier drama en muziek aan toegevoegd. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering en burgerschap. Voorbeelden van thema's zijn chocolade, de missie naar Mars, jong en oud of red het regenwoud.

Doordat de zaakvakken samengevoegd zijn in thema's leren kinderen verbanden leggen. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt waardoor kinderen weten waar ze naar toe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding.

Het internationale aspect van IPC leert kinderen verder te kijken dan Nederland, ze zullen verschillen en overeenkomsten ontdekken met andere landen op de hele wereld.

Onderwijstijden

Op kindcentrum de Vlindertuin hanteren wij een continuïteitsmodel met een '5 gelijke dagen' model. Dit betekent dat de kinderen van maandag t/m vrijdag naar school gaan van 8.45 uur tot 14.15 uur.



Terug naar de vorige pagina

Personeelsbeleid



De Vlindertuin kenmerkt zich door een professionele cultuur. In het onderwijs en in de opvang hebben wij een maatschappelijke taak om kinderen klaar te stomen voor een nieuwe generatie in deze samenleving. Het is aan het team van de Vlindertuin om samen, met een heldere pedagogische opdracht, de kinderen te begeleiden en te coachen naar de volgende stap in hun ontwikkeling.

Onze (onderwijskundige) ontwikkeling wordt samen met alle teamleden ingezet, ieder draagt met zijn of haar eigen talenten bij. Net als bij onze kinderen, vinden we het net zo belangrijk dat eigenaarschap wordt gestimuleerd en gefaciliteerd bij leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers. Dit kan plaatsvinden in een gestructureerde setting als bijv. in leerteams (onderwijsinhoudelijke ontwikkelgroepen), maar ook in persoonlijk leiderschap van individuele teamleden. Ieder teamlid draagt op zijn of haar manier bij, iedereen is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de Vlindertuin.

Professionalisering

Naast de teamscholing is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Teambrede trajecten voor de komende twee jaar zijn:

- Werken aan onze pedagogische visie: pedagogisch tact en het vreedzame kindcentrum
- Spelend- en ontdekkend leren in groep 1 t/m 4
- Het Vreedzame kindcentrum: scholing voor de pedagogisch medewerkers
- IPC; integreren muziek en cultuur

Coaching

Onze medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Voor zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers is er binnen Blossse een persoonlijke coach aanwezig. Voor onderwijs is dit Yvette Kwast en voor de opvang Martine Wagenaar en Brenda Best. Hiermee voldoen we aan de eisen van de wet Innovatie en Kwaliteit Opvang (Wet IKK) op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft.

Persoonlijke ontwikkeling

Ieder jaar vindt een ontwikkelgesprek plaats tussen medewerker en directie. Aan de hand van de kernwaarden van ons kindcentrum (vertrouwen, eigenaarschap, groei, verbinding) vindt een open gesprek plaats over het functioneren en de ontwikkelwensen van de medewerker. De persoonlijke groei, samenwerking en het persoonlijk leiderschap van de medewerker staat in dit gesprek centraal.



Personeelsbeleid van Blossse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit



Op kindcentrum de Vlindertuin werken we structureel aan onze kwaliteit. Dit doen we door gebruik te maken van verschillende meetinstrumenten als bijv. diverse tevredenheidsonderzoeken, de risico inventarisatie en toetsinstrumenten (methodegebonden en CITO volgsysteem). Nog belangrijker zijn de gesprekken met kinderen, ouders, teambijeenkomsten, interne audits, etc.

Kwaliteit betekent op de Vlindertuin een compleet aanbod, gericht op al onze kinderen. Een fijne plek die veilig en uitdagend is, voor zowel kinderen, als onze medewerkers.

Hoe brengen we kwaliteit in kaart?

In de groepen 1/2 hebben we ervoor gekozen om geen gebruik te maken van het CITO volgsysteem, de leerkrachten volgen de kinderen door te volgen en te observeren. Door gericht te kijken tijdens de spel- en werkmomenten tijdens een dag en in gesprek te gaan met het kind, weten zij waar ieder kind staat in de verschillende ontwikkelgebieden. Vervolgens wordt aanbod passend ingericht en zo kan het kind de volgende stap maken. Vanaf groep 3 wordt in de klassen geobserveerd en getoetst. Naast de halfjaarlijkse (landelijke) Citotoetsen worden de toetsen uit de methode afgenomen. We toetsen soms aan het einde van een blok en ook vaak vooraf, oftewel formatief evalueren. Hierdoor kan de leerkracht de lessen aan laten sluiten op de beginsituatie en oefenen de kinderen wat ze nog niet weten.

Lees verder op de volgende pagina



Onze zorg voor kwaliteit

Ons zorgsysteem

Binnen het klassensysteem is er ruimte voor differentiatie, tijdens de instructie van de leerkracht en tijdens de verwerkingstijd. De start van de instructie is (bijna) altijd vanuit gezamenlijkheid. Daarna oefent iedereen op zijn of haar eigen niveau om door de oefening een stap verder te komen.

Op deze manier vallen de meeste kinderen binnen onze basisondersteuning.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met ouders naar een passende oplossing. Dit kan extra ondersteuning op school zijn, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent of de expertise van het samenwerkingsverband kan worden ingeschakeld.

Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.ppo-nk.nl

In [deze link](#) vindt u het ondersteuningsprofiel van de Vlindertuin. Hierin leest u alles over ons zorgaanbod intern en extern.

Samen zijn we verantwoordelijk voor passend onderwijs.



[Terug naar de vorige pagina](#)

Kwaliteitszorg bij Blosse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.



Overig beleid



Pedagogisch beleid afdeling kinderopvang

Ons pedagogisch beleidsplan vormt het uitgangspunt voor de manier waarop wij dagelijks met de kinderen omgaan in de opvang. Hierin laten we zien hoe wij werken met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Het uitgangspunt van ons pedagogisch beleidsplan zijn de doelen van Marianne Riksen Walraven.

Naast het pedagogisch beleidsplan werkt elke locatie met een locatie specifiek pedagogisch werkplan. In dit werkplan zijn de bijzonderheden van de betreffende locatie beschreven. Elke locatie heeft namelijk een eigen identiteit en sfeer.

Dit pedagogisch werkplan is bedoeld voor pedagogisch medewerkers en voor de ouders. Voor de leesbaarheid schrijven we "ouders" waar het gaat om één of meer ouders of verzorgers.

In [deze link](#) vindt u ons pedagogisch werkplan.



Veiligheidsbeleid

In de afgelopen jaren is er steeds meer aandacht voor veiligheid op scholen. Dit gaat niet alleen om het veilig zijn maar ook om het veilig voelen op school of op het kindcentrum.

Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brandendeschooloefent regelmatig het ontruimingsplan. Alles is vastgelegd in het calamiteitenplan dat van toepassing is op het gehele kindcentrum.

Veiligheid gaat naast fysieke veiligheid ook om mentale veiligheid. We werken niet met een anti-pest plan, we handelen liever preventief. Dit doen we door te werken met 'de vreedzame school', vanaf 2022 'het vreedzaam kindcentrum'. Op deze manier creëren we een duidelijke doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak. Om onze sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we vanaf groep 1/2 ZIEN lijsten. De leerkrachten van alle groepen vullen een aantal keer per jaar de lijsten in over het welbevinden van de kinderen. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een speciale leerlingenlijst in. De uitslag geeft inzicht in het pedagogisch klimaat, de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Het pedagogisch beleid van de opvang sluit aan bij onderwijs en staat beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Lees verder op de volgende pagina

Overig beleid

Ouders en school

Wij vinden het meedenken en participeren van u als ouder heel belangrijk. In de ontwikkeling van het kind dragen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid en staat het gesprek met ouder – kind – en school centraal. Gedurende het jaar houdt de leerkracht u zo veel mogelijk mondeling en schriftelijk op de hoogte van de ontwikkelingen van de kind. Naast de geplande oudergesprekken vinden we de korte lijntjes belangrijk en vragen we ouders niet te wachten maar gewoon even binnen te lopen of de leerkracht op tijd te benaderen om een gesprek aan te gaan.

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind hebben we u als ouder ook nodig bij het meehelpen en meedenken op klassen of schoolniveau. U kunt als ouder, als u mee wilt denken over beleid lid worden van de oudercommissie (kinderopvang) medezeggenschapsraad (onderwijs) of lid worden van de oudervereniging (onderwijs). De oudervereniging is gericht op het organiseren van feesten en activiteiten.



Communicatie

Communicatie van leerkrachten en ouders gaat via Parro of onderwijskundig (bijvoorbeeld met thuiswerken of het versturen van documenten) via Teams. De communicatie vanuit de directie of het hele team, bijvoorbeeld het maandelijks Fladderblad, gaat via Parro.

Klachten

Als u een klacht heeft of u bent ontevreden is het eerste aanspreekpunt altijd de leerkracht. U kunt ook altijd contact opnemen met onze directie. Wilt u het liever buiten school om doen? Dan verwijzen we u voor de klachtenregeling naar de website van [Blosse](#).



[Terug naar de vorige pagina](#)

Onze ambities



Kindcentrum de Vlindertuin is een lerende organisatie. We zijn constant in ontwikkeling en zijn nog lang niet uitgeleerd. Voor de komende twee jaar hebben we ambities gesteld op het gebied van pedagogisch- en didactisch handelen.

Pedagogisch handelen:

- ⦿ Van een vreedzame school naar een vreedzaam kindcentrum! Ook onze pedagogisch medewerkers worden geschoold in de principes van het vreedzame kindcentrum.
- ⦿ Het team onderwijs zal zich verder professionaliseren in de principes van 'pedagogisch tact'; vanuit een sterke pedagogische visie het goede te kunnen doen voor ieder kind. Het eigenaarschap van de leerling maar ook van de leerkracht speelt hierin een belangrijke rol.

Didactisch handelen:

- ⦿ Groep 1/2: Alle leerkrachten van groep 1/2 zullen zich richten op het spelend leren en het leren vanuit spel. Een training spelend leren staat op de planning voor schooljaar 2021-2022.
- ⦿ Groep 3/4: De leerkrachten van groep 3/4 gaan zich naast het reguliere aanbod richten op meer thematisch onderwijs en onderzoekend leren. We willen meer betekenis geven aan de lesstof om de betrokkenheid te vergroten. Een training onderzoekend leren staat op de planning voor schooljaar 2021-2022.



- ⦿ Groep 5 t/m 8: Meer passend gedifferentieerd aanbod in de groepen met aandacht voor de executieve functies.

Lerende organisatie: werken met leerteams

In 2020-2021 is het onderwijsteam van de Vlindertuin gestart met het werken in leerteams. Alle teams werken aan hun eigen ambities en doelen, samen vormen deze de onderwijskundige ontwikkeling van de Vlindertuin. Een aantal belangrijke speerpunten voor de komende 2 jaar:

- ⦿ Leerteam brede ontwikkeling: Naast de reguliere leervakken werken we vanaf groep 5 met IPC (zie onderwijskundig beleid). Onze ambitie voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen is dat we naast muziek ook drama en alle creatieve activiteiten geïntegreerd binnen het IPC thema aanbieden.
- ⦿ Leerteam onderwijs ontwikkeling: We willen de principes van 'het leren zichtbaar maken' nog meer terug laten komen in het dagelijks aanbod in de klassen. Het stimuleren van de executieve functies (Bijv. eigenaarschap en zelfstandigheid) sluiten naadloos aan bij de visie op pedagogisch handelen (pedagogisch tact).
- ⦿ Leerteam jonge kind: Het spelend leren wordt in de groepen 1/2 als belangrijke ambitie ingezet voor de komende jaren. Belangrijk hierin is de aansluiting van groep 2 naar 3, een vloeiende doorstroom, met een aanbod passend bij de fase van ontwikkeling van het jonge kind. Het leerteam zal zich richten op deze overgang, met als bron van informatie de training die de verschillende groepen zullen volgen.
- ⦿ Leerteam sociaal- emotionele ontwikkeling: zie kopje pedagogisch handelen
- ⦿ Leerteam taalontwikkeling: een belangrijke ambitie van deze leergroep is het begrijpend lezen op de kaart zetten. Er wordt gewerkt volgens evidence-based lees strategieën met de huidige methode Nieuwsbegrip maar we breiden dit uit door het te integreren met IPC.

Lees verder op de volgende pagina

Alle leerteams werken gericht aan doelen, passend bij de onderwijskundige ontwikkeling van de Vlindertuin. Om de leerteams te versterken in hun taak, zal het proces worden begeleid door het management team van de Vlindertuin. De PDCA cyclus wordt doorlopen en er worden regelmatig overleggen gepland waar één van de MT-leden bij aan zal sluiten als sparringpartner.

Ambitie in zorg:

De basisondersteuning op de Vlindertuin groeit in kwaliteit. We geven dit vorm door het gedifferentieerd aanbod in de klassen zo optimaal in te zetten, onze onderwijsassistenten te professionaliseren in bepaalde didactische technieken en een nauwe samenwerking aan te gaan met externe partners.

- ⦿ Onze ambitie voor de komende jaren is het opzetten van een gedegen lijn en aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Door bruikbaar materiaal te clusteren en aan te schaffen, beleid te schrijven op de begeleiding van leerlingen en leerkrachten te professionaliseren in de theorie en praktische uitvoering, willen we over twee jaar een compleet aanbod kunnen verzorgen voor deze specifieke doelgroep.



Terug naar de vorige pagina

Speerpunten 2022-2023



We nemen u graag mee in de ontwikkelingen van de Vlindertuin. Dit schooljaar zijn dit onze speerpunten:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We werken met de nieuwste methode van de Vreedzame school. Hierin speelt burgerschap en kritisch denken een prominentere rol. Nieuwe collega's en collega's van de opvang zijn allemaal geschoold. Op deze manier werken we aan onze gezamenlijke pedagogische missie en kunnen we onszelf een 'Vreedzaam kindcentrum' noemen.

Kindgesprekken:

Dit jaar gaan we als team ons verder ontwikkelen in het voeren van kindgesprekken als vast onderdeel van ons onderwijs. Hiermee willen we bereiken dat kinderen zich nog meer (mede) verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en hun zicht hierop vergroten. Bij de oudergesprekken sluiten kinderen daarom zoveel mogelijk aan om zelf over hun ontwikkeling te vertellen. Dit doen we vanaf groep 5.

Spelend leren en ontwikkelen:

In de groepen 1,2,3 staat het 'samen spelend leren en ontwikkelen' centraal. Tot groep 3 sluiten de thema's zoveel mogelijk aan. Het plein wordt hierbij optimaal ingezet. Door deze gezamenlijkheid streven we tevens naar een nog betere overgang voor onze kinderen van groep 2 naar groep 3.

Brede ontwikkeling:

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op allerlei manieren kunnen ontwikkelen. In de verschillende IPC thema's integreren we zoveel mogelijk muziek. Drama en beeldende vorming. Dit jaar krijgen we ondersteuning van een vakdocent beeldende vorming. Zij helpt ons goede lessen te geven binnen het thema en bij het opzetten van een leerlijn.

Taal/spelling:

We gaan dit jaar in de groepen 4,5,6 werken met de nieuwe methode Taalactief. Deze methode sluit beter aan bij de uiteenlopende onderwijsbehoeftes van onze kinderen. We verwachten hiermee het plezier en de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en hierop volgend de resultaten te verhogen. De methode zal volgend schooljaar ook door groep 7 en 8 worden ingezet.

(Begrijpend) Lezen:

Na de scholing van vorig jaar richten we onze begrijpend leeslessen veel interactiever in. Hierdoor vergroten we de effectiviteit en het plezier. Dit gaan we verder uitbouwen. Het vergroten van het leesplezier is hier onderdeel van. Dit willen we bereiken door specifieke leesvormen in te zetten en het boekenaanbod aantrekkelijker te maken in samenwerking met de bibliotheek

Rekenen:

Dit jaar gebruiken we om ons te richten op een nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8. Alle leerkrachten van groep 1 t/m 3 volgen dit jaar de cursus 'met sprongen vooruit'. Deze cursus biedt handvatten voor duidelijke doelgerichte rekenlessen bestaande uit spellen, bewegend leren etc. die aansluiten bij de rekenleerlijn. Hierbij worden zij geschoold in het rekenen en getalbegrip voor jonge kinderen. Onze nieuwe methode zal aansluiten op deze methodiek conform de meest recente inzichten in de reken-wiskundendidactiek.