



Schoolplan 2015 - 2019

C. van Arkeldijk 24 - 1705 NP - Heerhugowaard - 072-5720341

www.basisschooldevlindertuin.nl



Een woord vooraf

Wij zijn heel trots dat dit schoolplan tot stand is gekomen in samenwerking met de leerkrachten, de leerlingen en de ouders.

Wij willen in dit schoolplan een duidelijk beeld geven van de ontwikkeling van onze school. Daarbij gaat het om wat wij met ons onderwijs willen bereiken en welke rol leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen hierin spelen.

De inhoud van dit schoolplan is vastgesteld door de medezeggenschapsraad en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur. Het schoolplan staat ook op onze website.

Als wij in dit schoolplan over ouders spreken, bedoelen wij ouder(s)/verzorger(s) en voogd(en).

Pauline Kaan – van den Brink en Nick Zwemmer
Directie de Vlindertuin

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur, *Adrie Groot*

Directeur school, *Pauline Kaan – van den Brink*



Voorzitter medezeggenschapsraad, *Arjen de Groot*



Inhoudsopgave

EEN WOORD VOORAF	3
INHOUDSOPGAVE.....	4
DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	6
Geschiedenis	6
Identiteit	6
Naamgeving.....	6
Brede school: opvang van 7:00 tot 18:00 uur en van 0 tot 12 jaar.....	6
UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	7
Onderwijs.....	8
Leerlingen	8
Personeel (professionalisering).....	8
Ouders.....	8
Onderwijs Anders Organiseren	8
Kindcentrum.....	8
ICT.....	8
Huisvesting	8
Organisatie.....	9
Bewaken van de kwaliteit door het bestuur.....	9
Doelen onderwijs uit het koersplan.....	9
Beoordeling van de kwaliteit.....	9
Kwantitatieve cijfers.....	9
Kwalitatieve informatie.....	9
ONS SCHOOLCONCEPT.....	11
Onze missie (de grondgedachte van onze school).....	11
Onze visie (de gewenste situatie waarnaar wij streven)	11
Pedagogisch klimaat	11
Didactisch klimaat	11
Leerinhouden.....	11
Communicatie.....	11
Zorg voor onze leerlingen.....	11

Kernwaarden.....	12
Communiceren.....	12
Vertrouwen.....	12
Respecteren.....	12
Ontwikkelen.....	12
Onderwijzen.....	12
 WETTELIJKE EISEN.....	 13
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	13
De inhoud van ons onderwijs.....	14
 LEERLINGEN DIE EXTRA ONDERSTEUNING BEHOEVEN: PASSEND ONDERWIJS.....	 16
Zorgstructuur.....	16
Systematische observatie en vroegtijdige signalering van (speciale) onderwijsbehoeften (waarnemen).....	16
In kaart brengen van de beginsituatie en onderwijsbehoeften van de leerling (begrijpen).....	16
Formuleren van interventies, gericht op intensiveren (plannen).....	16
Uitvoeren van interventies, gericht op intensiveren (realiseren).....	16
Het evalueren van de interventies (waarnemen).....	16
Organisatie en inrichting van de extra ondersteuning.....	16
Het ondersteuningsprofiel.....	17
 ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	 18
Ononderbroken ontwikkeling.....	18
Brede ontwikkeling.....	18
Multiculturele samenleving.....	18
Kerndoelen en referentieniveaus.....	18
 PERSONEELSBELEID.....	 19
Professionalisering.....	19
 KWALITEITSZORG.....	 20
Analyse van het functioneren van de school.....	20
Goed – beter - best > vanuit de ouders.....	20
Goed – beter - best > vanuit het team.....	20
Goed – beter - best > vanuit de leerlingen.....	20
Goed – nog beter.....	20
 LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN.....	 22

Geschiedenis

De Vlindertuin is sinds mei 2003 te vinden in het prachtige gebouw op Het Landgoed in het zuiden van Heerhugowaard. De benedenverdieping wordt gebruikt door de Stichting Kinderopvang Heerhugowaard (SKH). Zij bieden een kinderdagverblijf (KDV), buitenschoolse opvang (BSO) en een peuterspeelzaal (PSZ) aan. De eerste en tweede verdieping zijn volgens de nieuwste onderwijsinzichten ingericht voor de Vlindertuin. De Vlindertuin is een middelgrote school en telt momenteel circa 370 kinderen, verdeeld over 15 groepen.

Identiteit

De Vlindertuin is een Protestants Christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken en leven. De christelijke levensbeschouwing geven wij vorm door middel van: Bijbelverhalen, gebed, thema's rondom levensvragen, momenten van reflectie, het vieren van de christelijke feestdagen en veel aandacht voor het aanleren van normen en waarden.

Waarden zijn idealen en motieven die in de samenleving als wenselijk worden geacht (respect, gezondheid, integriteit). Normen zijn gedragsregels en opvattingen hoe mensen zich in bepaalde situaties gedragen. Op school gelden de normen die door het team en de leerlingen zijn vastgesteld (wandelen in het gebouw, luisteren naar elkaar).

Naamgeving

Als mensen vlinders zien, denken zij aan een enorme diversiteit van vorm en kleur, aan breekbaarheid, harmonie en vrijheid.

In onze Vlindertuin scheppen wij een omgeving waarin veiligheid en een gevoel van geborgenheid voorop staan. Wij hopen dat onze leerlingen zich dusdanig cognitief en sociaal-emotioneel ontplooiën, dat zij na acht jaar vol zelfvertrouwen uitvliegen als prachtige vlinders. Ieder uniek, maar allen zo sterk dat zij zelf durven te bepalen in welke richting zij verder vliegen.

Brede school: opvang van 7:00 tot 18:00 uur en van 0 tot 12 jaar

In kindcentrum 'De Vlindertuin', organiseren de medewerkers van basisschool de Vlindertuin en Stichting Kinderopvang Heerhugowaard (SKH) gezamenlijk het onderwijs en opvang voor onze kinderen.

STICHTING KINDEROPVANG HEERHUGOWAARD

kinderdagverblijf • peuterspeelzaal • gastouderopvang • buitenschoolse opvang





KOERSPLAN 2015 - 2020
NA HET BLOEIEN KOMT HET GROEIEN
"GEEF DE LEERKRACHT DE VERANTWOORDELIJKHEID
GA UIT VAN VERTROUWEN DAN BOUW JE SAMEN "

Versie 17 april 2015

Stichting Flore is een vooruitstrevende, interconfessionele onderwijsorganisatie die vanuit persoonlijke aandacht een bijdrage wil leveren aan de ontwikkeling van kinderen vanuit de waarden: kwaliteit, daadkracht en duurzaamheid. Bij de totstandkoming van de strategische keuzes voor de periode 2015-2020 baseren wij ons op de evaluatie van de ontwikkelingen van de afgelopen periode en spiegelen die aan het toekomstig perspectief dat wij willen ontwikkelen. Daarbij is er oog voor de basiskwaliteit van onze organisatie (Flore-Basis) maar zeker ook ruimte voor specifieke strategische keuzes op organisatie- en schoolniveau (Flore-Extra)

In Flore Extra is vooral aandacht voor de professionalisering van al onze medewerkers. Onderwijskwaliteit wordt voor een groot deel gerealiseerd door de professionals die verantwoordelijk zijn voor het optimale leef- en leerklimaat van elk kind. De uitdaging opgenomen in onze visie, optimaal onderwijs aansluitend bij de behoefte en ontwikkeling van elk kind, en optimale kansen om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zal bij realisatie veel van onze mensen vragen.

Daarom is een stevig ondersteuningsproces op individueel en collectief niveau uitgangspunt. Professionalisering is zeer regelmatig onderwerp van gesprek met elkaar, in leergemeenschappen en met je leidinggevende en ontwikkelingen worden opgenomen in een persoonlijk portfolio. De focus op een optimaal klimaat voor elk kind zal ongetwijfeld leiden tot inzichten om het onderwijs anders te organiseren en vanuit het perspectief van de doorgaande lijn ook te komen tot een integraal kindcentrum onder één bestuurlijke verantwoordelijkheid. ICT kan een belangrijke rol spelen in het faciliteren van deze processen, zowel op het terrein van persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en personeel (e-portfolio) als in het ondersteunen van het leren en onderwijzen en bedrijfsprocessen.

En ook ten aanzien van het realiseren van een optimale infrastructuur zal een beroep gedaan worden op ICT, maar ook op huisvesting om meer mogelijkheden te creëren binnen de bestaande huisvesting. En ten slotte zullen deze ontwikkelingen in tijd, en omvang tot op zekere hoogte in beeld gebracht moeten worden om zo, voor de periode 2015-2020, ook een goede inschatting te kunnen maken van de gewenste extra financiële inspanning op school- en organisatieniveau. In het kader van beleidsrijk begroten moet in de periode 2015-2020 worden toegewerkt naar een situatie waarin financiën volgend is op de thema's die eerder genoemd zijn.

Binnen deze koersplanperiode gaan we een ommekeer maken van controle naar verantwoording. We willen de professionals optimaal in de gelegenheid stellen om hun verantwoordelijkheid te nemen en hun taken zo goed mogelijk op een professionele wijze op te pakken. Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk binnen de organisatie. Van onderop wordt aan mensen gevraagd om zich te verantwoorden. Daarbij staat niet de beoordeling centraal maar oprechte nieuwsgierigheid naar de keuzes die gemaakt zijn in het belang van een optimale ontwikkeling van ieder kind.

In de komende periode komt naast het meten van data ook meer en meer het weten centraal te staan. In de uitwerking van de strategische keuzes in het Koersplan 2015-2020 is het goed om per onderdeel stil te staan bij de huidige situatie, specifieke ervaringen in de afgelopen periode, een actualisering van het onderdeel aangevuld met een toekomstperspectief. Bij elk onderwerp zal dan het onderscheid tussen meten en weten expliciet zichtbaar worden gemaakt alsmede een aantal vaste elementen.

Onderwijs

Elke school heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht besteed wordt aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie.

Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data, en zicht geven op de verbetertrajecten voor de komende periode.

In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar en worden frequent en valide enquêtes gehouden over kwaliteit bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

De uitgangspunten van het intern kwaliteitszorgsysteem zijn voor alle scholen gelijk en ook de (basis) bevraging van leerlingen, leerkrachten en ouders is voor wat betreft (basis)inhoud en frequentie voor alle scholen gelijk.

Leerlingen

Het onderwijs is gericht op een optimaal leef- en leerklimaat voor elk kind en dusdanig georganiseerd dat het onderwijs past bij de behoefte van elk kind.

We gaan uit van eigenaarschap van het kind op het leren en het kind houdt een weergave van haar ontwikkeling bij in een portfolio.

Uitgangspunt is dat we geen kind uitsluiten en passende oplossingen vinden om elk kind een veilige leef- en leeromgeving te kunnen aanbieden in de school in de wijk of het dorp.

Personeel (professionalisering)

Professionalisering van alle personeelsleden is zeer belangrijk. Het leren, individueel en gezamenlijk staat centraal en vanuit dat leren wordt maximale facilitering georganiseerd. Dat kan op basis van de CAO-PO, extra facilitering vanuit de school, maar ook door het digitaal ondersteunen van het leren door middel van E-learning, leercommunity's en e-portfolio's.

Ouders

Actieve betrokkenheid van ouders bij het kind en de kind-ontwikkeling is van groot belang. Scholen zetten maximaal in om samen met ouders en leerling invulling te geven aan educatief partnerschap. Deze betrokkenheid bij elkaar, het kind en de school kan nog verder versterkt worden door het kindcentrum als centrum van spelen en leren in de wijk of het dorp.

Frequent worden ouders bevroegd op hun zienswijze op de onderwijskwaliteit van de school

Onderwijs Anders Organiseren.

Aansluiten bij de behoefte van kinderen zal veel van leerkrachten vragen, maar ook een grote invloed hebben op organisatievormen. Onderwijs zal steeds meer klassen doorbrekend worden georganiseerd. Ook hier is van belang dat de school een sterke visie heeft die gedragen wordt door team, MR en ouders van de school.

Kindcentrum

Meer aandacht voor de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en het optimaal organiseren van het gewenste leerklimaat vraagt om bestuurlijke regie en afstemming met de professionals en ouders van het jonge kind (0-4 jaar). Maximale betrokkenheid en het in een zeer vroeg stadium inzetten van een natuurlijk partnerschap in leren is van groot belang en vooral voor het kind.

ICT

Het inspelen op individuele behoeften van kinderen, het anders organiseren van onderwijs, het meer flexibel omgaan met leren en schooltijden, vraagt veel van alle betrokkenen. ICT kan daarbij een belangrijke rol spelen in het verminderen van de bureaucratie, maar ook in het flexibel kunnen organiseren van het leren en onderwijzen. Een professionele IT-infrastructuur is een absolute voorwaarde daarbij.

Huisvesting

De kwaliteit van de schoolgebouwen van Stichting Flore is vanuit het onderhoudsperspectief gewoon goed. Echter de hiervoor genoemde ontwikkelingen zullen ook andere eisen stellen aan de huisvesting. Het is dan ook

belangrijk om vanuit de schoolvisie en met het oog op de gewenste ontwikkelingen voor de komende periode 2015-2020 ook in beeld te brengen welke veranderingen in de huisvesting op de scholen gewenst zijn.

Organisatie

Professionalisering, in alle lagen, vraagt om aandacht en betrokkenheid. Vanuit de organisatie zal op elk specifiek terrein gezocht worden naar een goede facilitering daarvan en inzet van specifieke deskundigheid.

Bewaken van de kwaliteit door het bestuur

In het koersplan 2015-2020 van Stichting Flore wordt er een ommekeer gemaakt van controle naar verantwoording. De professionals worden optimaal in de gelegenheid gesteld om hun verantwoordelijkheid te nemen en hun taken zo goed mogelijk op een professionele wijze op te pakken. Het eigenaarschap ligt zo laag mogelijk binnen de organisatie. Van onderop wordt aan mensen gevraagd zich te verantwoorden.

Doelen onderwijs uit het koersplan

Elke school heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht besteed wordt aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie.

Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data, en zicht geven op de verbetertrajecten voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar en worden frequent en valide enquêtes gehouden over kwaliteit bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

De uitgangspunten van het intern kwaliteitszorgsysteem zijn voor alle scholen gelijk en ook de (basis) bevraging van leerlingen, leerkrachten en ouders is voor wat betreft (basis)inhoud en frequentie voor alle scholen gelijk. Het beleid is gericht op een constante verhoging en duurzame borging van de kwaliteit. Ook hierbij worden op vaste momenten de vijf kwaliteitsvragen besproken.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zien anderen dat ook zo?
- Wat doen we met die wetenschap?
- Welke vragen roept dit op?

Het College van Bestuur ziet er op toe dat de onderwijskwaliteit van de Flore-scholen hoog blijft. Op het servicekantoor wordt op een creatieve manier, op samenwerking gericht de ontwikkeling van het onderwijsbeleid ondersteund. Scholen, maar ook ouders, kunnen er terecht met vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen. Het servicekantoor adviseert, ondersteunt en neemt veel werk uit handen van de schooldirecteuren/scholen, zodat zij zich kunnen richten op hun kerntaak: het beste uit kinderen halen.

Beoordeling van de kwaliteit

Bij de beoordeling van de kwaliteit sluit het bestuur aan bij de normindicatoren die de inspectie gebruikt. Hierbij is een vroege signalering van belang. Bij 'vroeg signalering' gaat het steeds om harde en zachte gegevens, kwantitatieve cijfers en kwalitatieve informatie. Periodiek verzamelt het bestuur deze gegevens bij de scholen. Deze gegevens staan in de managementrapportages.

Kwantitatieve cijfers

Het kwantitatieve deel van de managementrapportage van het bestuur bevat de volgende gegevens:

Algemene gegevens: verloop leerlingenaantal, percentage ziekteverzuim;

Opbrengstgegevens: eindopbrengsten, tussenopbrengsten, opbrengsten vervolloopbaan, doorstroomgegevens;

Gegevens over zorg en begeleiding: aantal/percentage zorgleerlingen, percentage leerlingen waarvan vaststaat dat zij niet het beheersingsniveau eind groep 8 zullen bereiken.

Financiële gegevens, kijken naar het benutten van de financiële middelen vanuit de schoolbegroting

Kwalitatieve informatie

Het kwalitatieve deel richt zich op:

Kwaliteit van het onderwijsleerproces; (monitoring Cito LVS tussenopbrengsten etc.)

Kwaliteit van de leerlingenzorg.

Kwaliteit van het personeelsbeleid door middel van monitoring op ziekteverzuim, verloop van personeel en tevredenheidsonderzoeken

Minimaal drie keer per jaar gaat het bestuur (algemene directie) hierover in gesprek met de schooldirectie. De schooldirectie legt over deze onderwerpen verantwoording af.

De heer A.J.M. Groot (College van Bestuur)

Onze missie (de grondgedachte van onze school)

De Vlindertuin is een Protestants Christelijke basisschool. Wij ontleen onze waarden en normen aan onze christelijke identiteit. Wij hanteren een adaptief leerstofjaarklassensysteem. Hiermee richten wij ons op de sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden van de leerlingen, zodat zij goed voorbereid de maatschappij in kunnen gaan. Wij werken opbrengstgericht en halen zoveel mogelijk talent uit de leerlingen naar boven. Wij sturen de leerlingen aan in hun ontwikkeling. Wij zijn een school waar leerlingen en leerkrachten zichzelf mogen zijn. Bij ons op school zijn duidelijke grenzen, waarbinnen iedereen zich beweegt. Wij bieden rust, structuur en duidelijkheid. Wij stimuleren een gezonde leefwijze op het gebied van voeding en beweging.

Onze visie (de gewenste situatie waarnaar wij streven)

Pedagogisch klimaat

De Vlindertuin is een sfeervolle school, waar rust en structuur wordt geboden. Wij zijn alert op ieders welbevinden. Leerlingen leren bij ons zelfstandig oplossingen te vinden. Bij ons op school zijn duidelijke afspraken waarop wij elkaar aanspreken. Op de Vlindertuin wordt iedere leerling gehoord en gezien. Door onze adaptieve manier van werken komen wij tegemoet aan verschillen en talenten.

Didactisch klimaat

Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en de leerlingen. Wij geven adaptief onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Bij het aanbieden van de leerstof werken wij op verschillende niveaus. Hierbij maken wij gebruik van verschillende werkvormen. Wij stellen duidelijke regels en bieden structuur.

Leerinhouden

Wij halen onze leerinhoud voornamelijk uit moderne, kwalitatief sterke methodes. De leerkracht geeft inspirerende lessen en vult dit aan met concreet en/of digitaal materiaal voor een visualisatie en actualisatie. Door middel van een doorgaande lijn worden de leerinhouden geborgd. Vanuit interactie met de leerlingen gebruiken wij daarnaast onderwerpen uit hun belevingswereld.

Communicatie

Wij communiceren vanuit wederzijds respect, op een effectieve wijze en vanuit een proactieve houding. Wij luisteren naar anderen en gaan na of wij elkaar goed begrijpen. Wij leren de leerlingen op een goede en respectvolle manier met elkaar te communiceren. Leerkrachten en ouders hebben een voorbeeldfunctie voor de leerlingen. Wij voorzien ouders van informatie op vastgestelde momenten.

De ouders zijn medeverantwoordelijk om initiatief te nemen.

Zorg voor onze leerlingen

Wij volgen de ontwikkeling van elke leerling door middel van een leerlingvolgsysteem en passen ons verdere onderwijs hierop aan. Onze school geeft leerlingen zorg naar behoefte, waarbij de school de grenzen van de zorg aangeeft. Wij geven de leerlingen inzicht in hun gedrag en persoonlijke leerdoelen, zodat zij zelf (mede)verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling en leren waar en wanneer zij hulp en/of begeleiding vragen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn een belangrijke leidraad voor de school. Zij vormen de identiteit van de Vlindertuin.

Communiceren

Toelichting: In een open sfeer, waarbij we met elkaar praten en niet over elkaar, willen we werken aan een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Vertrouwen

Toelichting: Aan de basis van ons werken ligt onderling vertrouwen. Wij zien mogelijkheden en kansen en gaan daarmee aan de slag.

Respecteren

Toelichting: Wij respecteren de verschillen die erin de samenleving zijn en dus ook in onze school en benutten juist deze diversiteit om optimale ontplooiing van leerlingen, ouders en medewerkers.

Ontwikkelen

Toelichting: De ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk staat voor ons centraal. De leerling is eigenaar van zijn/haar leren en kan zich in eigen tempo en op eigen niveau ontwikkelen.

Onderwijzen

Toelichting: De leerkracht ondersteunt de leerprocessen in de rol van coach, friendly mediator en teacher en geeft de leerling het vertrouwen in eigen kunnen.

Wettelijke eisen

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de PCBS de Vlindertuin hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

PCBS de Vlindertuin werkt opbrengstgericht. De school zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. De benodigde gegevens komen uit verschillende bronnen, zoals methodetoetsen, observaties van de leerkracht en Cito-toetsen.

Een overzicht van toetsen / observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	- Cito Taal voor kleuters M1 en E1 -Kijk!	-Cito Taal voor kleuters M2 en E2 -Kijk!	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen
Lezen	-Controle-taak fonemisch bewustzijn	- Screening s- lijst dyslexie -Toets letterkennis -Controle-taak fonemisch bewustzijn	-Cito AVI -Cito DMT M3 en E3 - Signalering VLL	-Cito AVI -Cito DMT M4 en E4	-Cito AVI -Cito DMT M5 en E5	-Cito AVI -Cito DMT M6 en E6	-Cito AVI -Cito DMT M7 en E7	-Cito AVI -Cito DMT M8
Begrijpend lezen			-Cito 3e generatie Begrijpend lezen E3	Cito 3e generatie Begrijpend lezen M4 en E4	-Cito Begrijpend lezen M5	-Cito Begrijpend lezen M6	-Cito Begrijpend lezen M7	-Cito Begrijpend lezen M8 -Drempel-toets
Spelling			-Methode-toetsen -Cito 3e generatie Spelling M3 en E3	-Methode-toetsen -Cito 3e generatie Spelling M4 en E4	-Methode-toetsen -Cito Spelling M5 en E5	-Methode-toetsen -Cito Spelling M6 en E6	-Methode-toetsen -Cito Spelling M7 en E7 -Cito WW Spelling E7	-Methode-toetsen -Cito Spelling M8 - Cito WW Spelling M8 -Drempel-toets
Woordenschat	Cito Taal kleuters M1 en E1	Cito Taal kleuters M2 en E2	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen

Rekenen	-Cito Rekenen voor kleuters M1 en E1 -Kijk!	-Cito Rekenen voor kleuters M2 en E2 -Kijk!	-Methode-toetsen -Cito 3e generatie Rekenen/ wiskunde M3 en E3	- Methode-toetsen -Cito 3e generatie Rekenen/ wiskunde M4 en E4	- Methode-toetsen -Cito Rekenen/ wiskunde M5 en E5	- Methode-toetsen -Cito Rekenen/ wiskunde M6 en E6	- Methode-toetsen -Cito Rekenen/ wiskunde M7 en E7	- Methode-toetsen -Cito Rekenen/ wiskunde M8 -Drempel-toets
SEO	-Kijk!	-Kijk!	-Zien!	-Zien!	-Zien!	-Zien!	-Zien!	-Zien!
WO	-Methodes	-Methodes	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen	-Methode-toetsen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie, M – midden (januari/februari), E – eind (mei/juni), VLL – Veilig Leren Lezen, DMT – Drie-Minuten-Toets.

De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen / methodes	Groepen
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Lessen Sportservice Heerhugowaard	1 t/m 8
Nederlandse taal	Schatkist Veilig Leren Lezen Estafette Taal Actief Leeslink Blits (voor de plusleerlingen)	1 en 2 3 4 4 t/m 8 4 t/m 8 5 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken Handschrift	3 en 4 5 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Schatkist Rekenrijk	1 en 2 1 t/m 8
Engelse taal	Just do it	7 en 8
Aardrijkskunde	Een wereld van verschil (inclusief leergang topografie)	5 t/m 8
Geschiedenis	Een zee van tijd	5 t/m 8
De natuur. waaronder biologie	Leefwereld	1 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Een zee van tijd	5 t/m 8
Levensbeschouwelijke stromingen	Trefwoord	1 t/m 8
Expressie-activiteiten	Moet je doen	1 t/m 8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wegwijs	1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Leefwereld	1 en 2
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame school	1 t/m 8

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame school	1 t/m 8
--	---------------------	---------

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool PCBS de Vlindertuin aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Zorgstructuur

PCBS de Vlindertuin volgt de cyclus handelingsgericht werken (HGW). Daarbij worden onderstaande fasen een aantal keer per jaar doorlopen:

Systematische observatie en vroegtijdige signalering van (speciale) onderwijsbehoeften (waarnemen).

De leerkracht observeert de ontwikkeling van leerlingen. Door systematische observatie kunnen problemen met het leren vroegtijdig gesignaleerd worden bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit voorkomt vaak ernstiger achterstanden en problemen.

Het gaat om proactief signaleren. Hierbij kijkt de leerkracht niet achteruit, maar juist vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode in de groep aan bod en welke leerlingen hebben bij het passeren van deze leermomenten extra instructie en begeleiding nodig?

In kaart brengen van de beginsituatie en onderwijsbehoeften van de leerling (begrijpen)

Van belang hierbij zijn leervorderingen op de verschillende vakgebieden, positieve- en belemmerende factoren, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding/gedrag. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling.

Formuleren van interventies, gericht op intensiveren (plannen).

De interventies worden vertaald in concrete doelen die de leraar met de leerling binnen een bepaalde periode wil bereiken.

Uitvoeren van interventies, gericht op intensiveren (realiseren).

De interventies betreffen in het intensieve aanbod extra ondersteuning gericht op 'herhalen of stapelen', dat wil zeggen: aanpassen van de instructie, aanpassen van de hoeveelheid leertijd, afstemming van de pedagogisch-didactische begeleiding en het inzetten van hulpmiddelen om de reguliere doelen (alsnog) te behalen. De school kan hierbij ook kiezen voor individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje.

Het evalueren van de interventies (waarnemen).

Het betreft nu de evaluatie van de interventies. Zijn de interventies goed uitgevoerd? Waar hebben ze toe geleid? Werkten ze voor de leerling? Wat moet er verbeterd worden?

Organisatie en inrichting van de extra ondersteuning

De school werkt met didactisch groepsoverzichten, groepsplannen en individuele handelingsplannen. In de didactisch groepsoverzichten noteren de leerkrachten de resultaten (van de methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen) van de leerlingen. De groepsleerkrachten analyseren en brengen zo de leerlingen in beeld. Daar komen onderwijsbehoeften uit voort. Per leerling wordt een streefdoel vastgesteld. Vier keer per jaar wordt het didactisch groepsoverzicht (DGO) in- en aangevuld. (Stap 1, 2 en 5)

In de DGO's en de groepsplannen verdelen de leerkrachten de leerlingen over drie niveaus. Zij formuleren per niveaugroep doelen en plannen activiteiten. Er worden per jaar 2 groepsplannen opgesteld ieder met een tussenevaluatie. (Stap 3, 4 en 5)

Soms kan de leerkracht kiezen voor een individueel handelingsplan. Het gaat dan om een specifieke, afwijkende aanpak voor een leerling.

De school heeft een start gemaakt met het werken met kindplannen. De bedoeling is om dit verder uit te bouwen. De leerkrachten willen de leerlingen meer eigenaar maken van hun werk met als doel hun motivatie te vergroten.

Na afronding van elke cyclus (stap 1 t/m 5) vinden groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider plaats. Deze besprekingen zijn gericht op het handelen van de leerkracht met betrekking tot afstemming van het onderwijsaanbod. Aandachtspunten voor de hele groep en voor de gesignaleerde leerlingen worden besproken. De verschillende vakgebieden worden doorlopen, waarbij ook expliciet het sociaal-emotioneel leren aan bod komt.

Naast de groepsbesprekingen vinden ook leerling-besprekingen plaats. De hulpvragen van de leerkracht, leerling en ouders staan centraal. Zeven keer per jaar vindt een overleg van het onderwijsondersteuningsteam (OT) plaats. Dit team bestaat uit de leerkracht, de directeur, de onderwijsassistent en de intern begeleider. De leerkracht dient de leerling in en formuleert vooraf een hulpvraag. Ouders worden ook uitgenodigd. Na afloop is er een plan van aanpak.

Daarnaast voert de school multidisciplinair overleg (MDO). Naast bovengenoemde personen (aanwezig bij OT) is ook de onderwijsexpert van het samenwerkingsverband aanwezig. Andere deskundigen (logopedist, fysiotherapeut, psycholoog) kunnen door de school of ouders bij het overleg worden uitgenodigd. Leidraad voor deze gesprekken is het groeidocument.

Op de school is een onderwijsassistent werkzaam. Zij begeleidt (kleine groepjes) leerlingen buiten de groep. Het betreft leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging in leerstof en/of leerstijl nodig hebben. Op deze manier voorziet de Vlindertuin in de onderwijsbehoefte op cognitief en sociaal-emotioneel vlak.

De school legt alle gesprekken met ouders, leerlingen en externen vast in Parnassys. Zorgdocumenten (o.a. onderzoeksverslagen) worden als bestand in Parnassys gehangen.

Het ondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO-raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In het schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie;
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Stichting Flore hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en "stapelen" op bestuursniveau mogelijk is. Het ondersteuningsprofiel is terug te vinden op onze website

Ononderbroken ontwikkeling

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit voor ons:

De leerkracht stemt de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling op de leerling;

De leerkracht biedt de leerling de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.

De leerkracht biedt, daar waar nodig en mogelijk is, de leerlingen een aanvullend programma aan.

Bij de aanschaf van nieuwe methodes zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

Brede ontwikkeling

De methodes die wij op school gebruiken, omvatten de leerstofgebieden, die op grond van de wet moeten worden onderwezen. Deze zorgen ervoor dat de verschillende terreinen van de ontwikkeling aan de orde komen.

Variatie in werkvormen en instructiemethodes is van belang.

Verder werkt de school aan sociaal-emotioneel leren middels de methode Vreedzame School.

Multiculturele samenleving

Burgerschapsvorming wil voor ons zeggen: het voorbereiden van onze leerlingen op de samenleving en maatschappij.

Vorming van kinderen tot aangename, verantwoordelijke mensen die met gevoel voor identiteit, respect en vertrouwen kunnen deelnemen aan de levensbeschouwelijke pluriforme en democratische maatschappij. Het is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), het helpen bij het deelnemen aan de samenleving (participatie), het verwerven van kennis van en het leren omgaan met de principes van de democratie (democratie) Dit alles begint bij ons, de volwassenen. Wij moeten onze leerlingen bovenal voorleven wat goed burgerschap is door respectvol, beleefd en zorgvuldig met elkaar en de omgeving om te gaan.

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen zijn streefdoelen die het eind van een leerproces omschrijven. Onze leerkrachten hebben kennis van de opbouw en de leerlijnen van de methodes. De didactiek is aan de vakbekwaamheid van de leerkrachten.

Begin 2010 heeft de ministerraad ingestemd met het wetsvoorstel 'Referentiekader Nederlandse taal en rekenen'.

De basis van het wetsvoorstel vormt het Referentiekader taal en rekenen. Hierin staat beschreven wat kinderen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moeten kennen en kunnen. Daarmee wordt het Referentiekader een leidraad voor scholen, docenten en onderwijsprogramma's in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. De leerkrachten op onze school zijn op de hoogte van de referentieniveaus en passen hun onderwijs daarop aan.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarbij gebruiken wij instrumenten en maatregelen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De ontwikkeling van het personeel is gekoppeld aan de missie & visie van de school, de schoolontwikkeling (SOP) en aan de vastgestelde competenties:

- Organisatorisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Pedagogisch competent
- Interpersoonlijk competent
- Samenwerking team en omgeving
- Reflectie en ontwikkeling

De ontwikkeling van het personeel wordt gevolgd door jaarlijks meerdere klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer, daarin zijn de competenties en criteria verwerkt. Daardoor borgt de directie dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name de functionerings-, voortgang- en beoordelingsgesprekken.

Op deze manier borgt de Vlindertuin dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Professionalisering

De professionalisering gebeurt individueel en in teamverband in belang van de ontwikkeling van het personeelslid zelf en de schoolontwikkeling. Elk personeelslid is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen ontwikkeling, stelt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan op, presenteert zijn/haar ontwikkeling aan de bouw, bespreekt dit met een maatje en verantwoordt zich aan de directie.

Nascholing wordt gevolgd bij erkende HBO nascholingsinstituten, stichting Flore d.m.v. Flore leergemeenschappen en Vlindertuin leergemeenschappen.

De Vlindertuin heeft een visie op onderwijs en onderwijskwaliteit waarbij aandacht besteed wordt aan in ieder geval de vijf aandachtsgebieden van de inspectie.

Vanuit een intern valide kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data. Van hieruit ontstaat zicht op de verbetertrajecten voor de komende periode.

In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een frequente zelfevaluatie zichtbaar:

- Twee keer per jaar analyseert het team, de intern begeleider en directie op groeps- en schoolniveau de opbrengsten, methode onafhankelijke toetsen;
- Zicht op onderwijsbehoefte: drie keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en leerkrachten. Middels de DGO's en groepsplannen krijgen de leerkrachten zicht op de ontwikkeling en leert hen planmatig te handelen;
- Het inspectierapport: de aandachtspunten worden jaarlijks door het management team geëvalueerd en zo nodig bijgesteld;
- Jaarlijkse neemt (een gedeelte van) het team deel aan een schoolvisitatie en zelfevaluatie of audit binnen stichting Flore;
- Eén keer per twee jaar zetten wij een tevredenheidsonderzoek (BVPO) uit bij leerlingen, personeel en ouders.
- De opbrengsten van alle bronnen worden geanalyseerd en de ontwikkelpunten verwerkt en uitgevoerd middels een plan van aanpak en/of opgenomen in het school ontwikkelplan;
- Jaarlijks wordt door het team het school ontwikkelplan opgesteld en geëvalueerd;
- De directie kent een structuur om met leerlingen, personeel en ouders in gesprek te gaan om hen te betrekken bij ons onderwijs.

Op deze manier werken wij systematisch aan behoud en verbetering van onze kwaliteit.

Analyse van het functioneren van de school

Goed – beter - best > vanuit de ouders

Het kind wordt gezien op de Vlindertuin. Ouders geven aan dat dit letterlijk tot uiting komt bij het brengen en halen van de kinderen naar en van school. Verder is er een duidelijke focus op het kind en zijn of haar ontwikkeling, zowel sociaal als leer technisch. Kinderen krijgen complimenten en leerkrachten blijven het vertrouwen aan de kinderen geven. Er is sprake van wederzijds respect en veiligheid. Dit wordt gestimuleerd door de lessen van de Vreedzame school en het naleven van de Christelijke identiteit van de school. Bij een minder goede score is er persoonlijke begeleiding door de leerkracht. De school is laagdrempelig naar ouders toe; men staat open voor ideeën van ouders. Ouders zouden graag mee willen denken over hoe hun betrokkenheid bij de school en de kinderen versterkt kan worden. Er is een goede overdracht van leerkrachten over het kind, maar bij zorg kan deze nog beter; de school wil de lat ook op dit gebied hoog leggen en leren van de feedback van ouders. De gezonde cultuur van de school komt tot uiting in het vele sporten en de fruitdagen.

Goed – beter - best > vanuit het team

Het team van de Vlindertuin vindt dat we op weg zijn van een voldoende- naar een goede school. Er zijn stappen gemaakt op het gebied van het beter volgen van leerlingen en vastleggen van onderwijsbehoeften. De doorgaande lijn is bekend bij de leerkrachten. Het gebouw oogt over het algemeen opgeruimd. Er wordt gewerkt met enthousiasme en passie. Veel dezelfde punten worden door het team van leerkrachten genoemd die de ouders ook noemen: belonen van positief gedrag, leerling betrokkenheid door o.a. Vreedzame school en de communicatie naar ouders.

Goed – beter - best > vanuit de leerlingen

De leerlingen vinden de creatieve vakken belangrijk; zij krijgen voldoende plek binnen het onderwijs. Ook vinden zij de Christelijke identiteit van de school belangrijk. Zij vinden dat alle leerkrachten dit vast op het rooster zouden moeten zetten en uitdragen.

Goed – nog beter...

Uit de analyse van het functioneren van de school zijn ook een aantal punten naar voren gekomen waar de Vlindertuin aan wil gaan werken. In de periode 2015 - 2019 zal de Vlindertuin zich gaan richten op de volgende speerpunten:

Instructie

De Vlindertuin vindt het belangrijk dat instructiepraktijken worden gedeeld; dat de instructie in alle groepen op dezelfde manier wordt gegeven. Leerkrachten blijven leren van elkaar op dit gebied.

Afgestemd klassenmanagement

Er is een behoefte aan een gedeelde consequente aanpak van leerlingen. Dit zou meer duidelijkheid moeten geven voor leerlingen.

Wat betreft de leerlijnen zouden alle leerkrachten niet alleen op de hoogte moeten zijn welke doelen de leerlingen aan het eind van het schooljaar zouden moeten behalen, maar ook de jaren ervoor en erna.

Het leren moet zichtbaar worden voor de kinderen. Als ze weten hoe het instructiemodel werkt zullen ze uiteindelijk zelf de stappen volgen. Leerlingen moeten weten wat de leerdoelen zijn en hoever ze daar naar toe op weg zijn. De leerkracht moet zorgen voor feedback: voor, tijdens en van het leren. Dit laatste past weer bij de twee onderstaande speerpunten:

Coöperatieve werkvormen

Vanuit het team en de ouders is er een wens om hier meer mee te doen. De ouders geven aan dat ze het onderwijs rijker zouden willen zien (meer visueel, tastbaarder). Er is behoefte aan een duidelijke opbouw vanaf groep 1. De leerlingen zouden meer vertrouwen en verantwoordelijkheden moeten krijgen, waardoor de leerling betrokkenheid geoptimaliseerd zou worden. De leerkracht zou minder moeten sturen en meer moeten begeleiden. Hierbij denkt de school aan verantwoordelijkheid van leerlingen voor eigen werk, gedrag en materialen, maar ook verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor de kinderen en hun leerproces. En aan het gebruik maken van elkaars kwaliteiten en talenten (alle geledingen). Dit vraagt om professionaliteit van de leerkrachten. Zij moeten kennis van de vakgebieden hebben, maar ook kennis van coöperatief leren.

Communicatie

Dit gaat over vertrouwen elkaar; kinderen, leerkrachten en ouders. Maar ook over feedback geven en positiviteit. Hoe gaan we met elkaar om als leerlingen, ouders en leerkrachten? Spreken we allemaal dezelfde taal als het gaat om de rust en de regels in de school? Ouders willen graag kunnen vertrouwen op de overdracht naar het nieuwe schooljaar en de leerkracht niet alles weer opnieuw hoeven vertellen. In de communicatie zou een doorgaande, consequente lijn moeten zitten. Hier wil de school met alle geledingen graag in groeien.

Bij dit alles moet in de gaten worden gehouden dat structureren niet de oplossing is: focus op creatief!

Lange termijnontwikkelingen

Jaarlijks worden onze ontwikkelpunten SMART (specifiek-meetbaar-acceptabel-realistisch-tijdsgebonden) opgenomen in ons school ontwikkelplan.

S c h o o l j a a r 2 0 1 5 - 2 0 1 6	
Onderwerp	Korte omschrijving
Integraal Kind Centrum (IKC)	Opstellen van beleidsplan IKC i.s.m. het Landgoed en aanvragen van subsidie IKC. Schoolleider volgt opleiding IKC. Inhoudelijke samenwerking m.b.t. (voorbereidend) leesonderwijs. Samenwerking met alle medewerkers en gebruik gebouw en mogelijkheden (o.a. huisvesting)
Vreedzame school	Borging van de Vreedzame School en verdiepen aanpak.
Instructie	De Vlindertuin vindt het belangrijk dat instructiepraktijken worden gedeeld. Leren van elkaar door het samen te doen. Er moet worden gewerkt aan een doorgaande lijn op dit gebied.
HGW / Communicatie	Dit gaat over vertrouwen in elkaar; kinderen, leerkrachten en ouders. Maar ook over feedback geven en positiviteit. Begeleiding door onderwijsmedewerkster van de OBD en de werkgroep HGW rolt het verder uit in het team.
Onderwijs anders	Oriënteren op geschikte invulling van middagaanbod (WO en overige creatieve vakken) en keuze maken voor volgende jaar. Er is behoefte aan een duidelijke opbouw vanaf groep 1. De leerlingen zouden meer vertrouwen en verantwoordelijkheden moeten krijgen, waardoor de leerling betrokkenheid geoptimaliseerd zou worden. De leerkracht zou minder moeten sturen en meer moeten begeleiden en kennis van de vakgebieden moeten hebben, maar ook kennis van coöperatief leren. Het leren moet zichtbaar worden voor de kinderen.
ICT	Oriënteren op geschikte invulling van ICT als hulpmiddel bij ons onderwijs en keuze maken voor aanschaf.
Professionalisering	Leerkrachten zelf verantwoordelijk maken voor eigen ontwikkeling door POP met maatje, VG en eindpresentatie in de bouw. Hierdoor wordt de professionalisering van ieder persoonlijk zichtbaar voor het team. Scholing vindt extern of tijdens schoolstudiemiddagen plaats.

Schooljaar 2016 - 2017	
Onderwerp	Korte omschrijving
Integraal Kind Centrum (IKC)	Uitvoeren van beleidsplan IKC door alle geledingen in een geschikte huisvesting (verder optimaliseren).
Onderwijs anders	Uitvoeren van gemaakte keuzes middagaanbod en gebruik van gekozen ICT-hulpmiddelen.
Instructie	Borging van instructiepraktijken.
HGW / Communicatie	Uitvoeren van gemaakte afspraken m.b.t. de doorgaande, consequente lijn in de communicatie.
Professionalisering	Borging van de cyclus eigen ontwikkeling. Team voorbereiden op leerkrachtenregister.

Schooljaar 2017 - 2018	
Onderwerp	Korte omschrijving
Integraal Kind Centrum	Borging van beleidsplan IKC door alle geledingen.
Onderwijs anders	Uitbreiden van onderwijs anders naar het ochtendaanbod met ICT als hulpmiddel.
HGW / Communicatie	Borging van gemaakte afspraken m.b.t. de doorgaande, consequente lijn in de communicatie.
Professionalisering	Inschrijven en werken volgens leerkrachtenregister.

Schooljaar 2015 - 2016	
Onderwerp	Korte omschrijving
Onderwijs anders	Verdieping van het complete aanbod met ICT als hulpmiddel.

