

Kindcentrum de Vlindertuin

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kindcentrum de Vlindertuin verzorgt opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De Vlindertuin maakt deel uit van Stichting Blosse.

Aan de voet van een nieuwe wereld

Bij Blosse geloven we dat we samen deze nieuwe wereld kunnen maken.

Wij inspireren kinderen om tot brede ontwikkeling te komen - als mens, in verbinding met anderen en de wereld. Blosse ondersteunt hen door middel van het bijbrengen van kennis en vaardigheden.

- . Wij hebben hart voor kinderen.
- . Wij inspireren kinderen om tot brede ontwikkeling te komen.
- . Wij maken het verschil vanuit ons vakmanschap.
- . Wij zijn innovatief, ondernemend en weten wat we willen.
- . Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid.
- . Wij zorgen voor balans tussen solidariteit en eigenheid.

Innovatie en inclusie

We erkennen de noodzaak van innovatieve benaderingen om kinderen optimaal te begeleiden. Dit betekent dat we niet alleen naar het heden kijken, maar ook naar de toekomst. Technologie, duurzaamheid en maatschappelijke veranderingen nemen een belangrijke plaats in in ons beleid. Inclusie is hierbij een speerpunt, waarbij we streven naar optimale ontwikkelkansen voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of mogelijkheden.

Samenwerking en gemeenschaps-vorming

We zien ouders en verzorgers als partners in het groeiproces. Samenwerken met externe stakeholders, zoals gemeentes, jeugdzorgorganisaties, opleidingsorganisaties en culturele instellingen, is essentieel om een rijke en stimulerende ontwikkelomgeving te creëren. Onze kindcentra zijn gemeenschappen in ontwikkeling waar kinderen zich in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar kunnen ontplooiën.

Vakmanschap in beweging

Blosse moedigt experimenteren, proberen en leren aan. Echte verandering komt voort uit dóen. Daarom stimuleren we onze professionals om continu te vernieuwen en te groeien in het vak. Dit bevordert een cultuur van voortdurende verbetering en aanpassing aan nieuwe omstandigheden. Wij werken vanuit vertrouwen waardoor onze medewerkers de regie kunnen nemen en houden over hun vakmanschap.

Aan de voet van een nieuwe wereld

Wij geloven dat de kindcentra zich doorontwikkelen tot community's, waar er nog meer rijkdom wordt toegevoegd als ideale ontwikkelplek voor kinderen. Zo groeien de kinderen op tot optimistische en veerkrachtige wereldburgers in een nieuwe wereld.

In deze schoolgids richten we ons op het deel onderwijs.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Kindcentrum de Vlindertuin.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Vlindertuin
Cornelia Van Arkeldijk 24
1705NP Heerhugowaard

☎ 0725720341
🌐 <http://www.basisschooldevlindertuin.nl>
✉ directie@basisschooldevlindertuin.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Laura Mulder	laura.mulder@blosse.nl
Directeur	Wendy Putter	wendy.putter@blosse.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690
🌐 <http://www.blosse.nl>

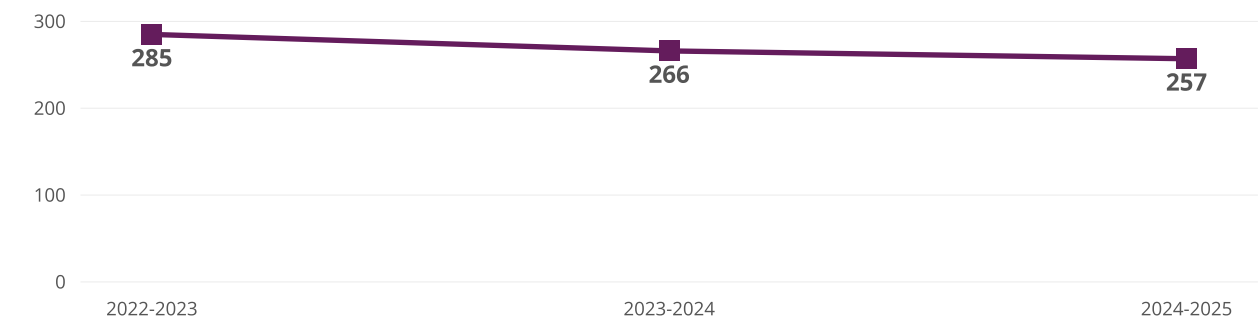
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Aantal leerlingen

 2024-2025
 257

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen	Eigenaarschap
Verbinding	Groei

Missie en visie

Waar staat Kindcentrum de Vlindertuin voor?

School en de opvang zijn de plekken waar kinderen veel tijd van hun leven doorbrengen. Hier wordt de basis gelegd voor de toekomst. We beseffen ons hoe belangrijk het is dat de schoolperiode een fijne tijd moet zijn waarin kinderen zich vanuit een veilige basis kunnen ontwikkelen. Als kindcentrum zorgen we ervoor dat elk kind gezien wordt, dat we respectvol met elkaar omgaan en dat de sfeer warm is en uitnodigt tot leren. Zo vormen we samen een vreedzaam kindcentrum waarin de (protestants-christelijke) normen en waarden hoog in het vaandel staan.

Onze gezamenlijke kernwaarden:

- Vertrouwen en veiligheid; we hebben vertrouwen in onszelf, in elkaar en in onze omgeving.
- Eigenaarschap; we leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelproces.
- Groei; ieder kind komt iedere dag naar ons kindcentrum om iets te leren en de stap te nemen die op dat moment past.
- Verbinding; Kindcentrum de Vlindertuin is een plek van ontmoeting! We zoeken verbinding met elkaar en met onze omgeving.

Waar gaan we voor?

Een veilige basis. Leren begint bij rust, structuur en duidelijkheid. Vanuit deze basis kijken we wat (individueel) nodig is om te kunnen prikkelen, uitdagen en kinderen zelf te laten nadenken. Hiervoor is samenwerking tussen leerkracht, ouders en het kind heel belangrijk. Samen werken we aan een veilige basis.

Eerst het kind, dan de leerling. Als het kind niet gezien wordt of niet lekker in zijn/haar vel zit, heeft dit invloed op de ontwikkeling en prestaties van de leerling. De basis van een stevig fundament is (zelf)vertrouwen. Wanneer deze basis stevig genoeg is, wordt het leren vanzelfsprekender.

Elk kind is anders. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. We hebben oog voor de verschillen en doen ons best om elke keer weer te bedenken wat de best passende manier is om een kind te benaderen. Zo gaan we ervoor dat elk kind zich ontwikkelt op het niveau dat bij hem/haar past.

Samen leren en ontwikkelen. De kinderen leren op school niet alleen van de leerkracht, maar zeker ook van elkaar. We stimuleren dat kinderen elkaar opzoeken, elkaar helpen en naar een hoger niveau tillen. Zo kunnen de kleine kinderen bijvoorbeeld veel van de oudere kinderen leren. De kinderen hebben een belangrijke stem en krijgen de ruimte om dit te laten horen. Zo leren we kinderen wat eigenaarschap is.

Niemand wordt buitengesloten. Kinderen zoeken graag de grenzen op, dat hoort bij de ontwikkeling maar pesten en buitensluiten tolereren we niet. De leerkracht, maar ook de kinderen doen hun best om dit op tijd te signaleren en bespreekbaar te maken. We leren de kinderen zich in te leven in de ander, elkaar te respecteren en onderlinge verschillen juist te omarmen. Iedereen hoort erbij.

We maken plezier! Op de Vlindertuin maken we plezier, gaan we op excursies en leren we waar dat mogelijk is spelenderwijs. We benutten de hele school en de buiten omgeving daarbij. Rekenen kan bijvoorbeeld ook prima op het schoolplein. Naast rekenen en taal zoeken we steeds naar aanvullende creatieve manieren om te ontwikkelen; denk aan muziek, drama en bewegen. Sport en spel staat elke dag centraal bij ons. Tijdens het buitenspelen staat geen leerling stil.

Zo wordt de Vlindertuin een oefenplek voor kinderen, waarin elk kind iedere dag met veel plezier iets leert, om daarna -met een stevige basis- uit te kunnen vliegen naar de vervolgstap in hun leven!

Identiteit

Wij zijn een open, protestants christelijke basisschool. Iedereen is welkom bij ons op school, als je je kunt vinden in onze normen, waarden en missie.

Wij geven uiting aan onze identiteit d.m.v. het uitstralen en bespreken van onze normen en waarden. Wij voeden onze leerlingen echter niet op tot het Protestant Christelijk geloof; het geloof belijden laten wij over aan de ouders.

In de praktijk geven wij d.m.v. de volgende zichtbare activiteiten vorm aan de onze PC-identiteit:

- Twee keer per week wordt er in iedere groep een les uit de methode Trefwoord gegeven.
- De uitgangspunten en principes van de methode Vreedzame School zijn onderdeel van onze dagelijkse praktijk in de klas.
- Wij vieren de christelijke feesten, waarbij er duidelijk aandacht is voor de achtergrond van het feest.

M.b.t. de leesboeken op school zijn wij open. Dit betekent dat wij een breed aanbod hebben aan leesboeken, waaruit de leerlingen zelfstandig mogen kiezen. Onderwerpen als bijvoorbeeld de Kerstman, hekserij, paashaas, waarzeggerij ed. kunnen in de leesboeken voorkomen, maar zullen op school niet gebruikt worden als onderwerp voor een thema o.i.d.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenstelling van het team

De groepsleerkrachten verzorgen alleen of als duo het onderwijs in de groepen. Hierbij worden zij per bouw ondersteund door een onderwijsassistent. De onderwijsassistenten werken met de leerlingen die extra aandacht behoeven vanwege specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning.

De IB-er (Intern Begeleider) coördineert de zorg binnen de school en sluit regelmatig aan bij het MT (managementteam). Ook zijn er twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw). Zij zijn lid van het MT.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt twee keer per week de gymles voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Voor de kleuters is er één keer per week les van de vakdocent.

De conciërge verricht ondersteunende werkzaamheden. Hij is beheerder van de ICT (Informatie- en Communicatie Technologie), het gebouw, de installaties en het schoolterrein. De administratief medewerkster ondersteunt de directie met de administratie.

De directeuren zijn eindverantwoordelijk voor de school. Als zij afwezig zijn, kunt u zich wenden tot de IB-er of één van de bouwcoördinatoren. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders de jaarinfo waarin alle namen worden vermeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

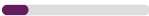
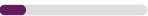
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 45 min	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
IPC	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor, hoeveel lesuren er aan de leerlingen moeten worden gegeven. Het overzicht per vakgebied geeft een globaal inzicht hoeveel tijd per week aan vakken wordt besteed. Het betreft gemiddelden die per lesjaar enigszins kunnen verschillen.

Op de Vlindertuin werken we voor het vakgebied wereldoriëntatie met IPC (International Primary Curriculum). In thema's wordt gewerkt aan onder andere aardrijkskunde en geschiedenis. Daarnaast proberen we zoveel mogelijk de creatieve vakken zoals muziek en handvaardigheid, te combineren met IPC.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sportveld



2.2 Het team

Op de Vlindertuin hebben we een mooie mix in ons personeel van jong en oud.

Als team staan we achter 'leren van en met elkaar'. Samen zijn we verantwoordelijke en samen zorgen we voor een professionele cultuur.

Kindcentrum de Vlindertuin is een opleidingsschool. Op deze manier borgen wij dat er genoeg stagiaires kunnen worden opgeleid om in het mooie beroepenveld van onderwijs terecht te komen!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt door het personeel aangevraagd bij Blosse. De school zorgt intern voor een oplossing of zet een collega uit de flexpool in.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelen, ontdekken en groeien op Kindcentrum de Vlindertuin

Wij bieden opvang aan kinderen van 0-13 jaar in een warme en liefdevolle omgeving. Door met elkaar te werken en te spelen doen kinderen spelenderwijs sociale vaardigheden op. Wij geven ieder kind de ruimte om op zijn eigen manier te ontdekken en te ontwikkelen door enthousiasme, oog voor behoeftes en bovenal een geborgen en veilige omgeving te bieden. Wij bieden activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en die alle ontwikkelingsgebieden stimuleren.

Opvang en onderwijs werken nauw met elkaar samen wat zorgt voor een doorgaande lijn voor ieder kind. Er is contact tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten, er vindt een overdracht plaats. Wanneer het kind bijna 4 jaar wordt nemen we meerdere keren een kijkje in de klassen zodat de overgang zo prettig mogelijk verloopt. Het is erg fijn voor kinderen om in hetzelfde pand te blijven en bekende gezichten te zien en zoveel mogelijk op dezelfde manier benaderd te worden.

Wij werken ook samen met de combinatiefunctionaris van de bibliotheek. Zij begeleidt de medewerkers, opvang en onderwijs, met de voorbereiding en uitvoering van leesbevorderende activiteiten. Het doel is om kinderen te motiveren te gaan lezen en hun woordenschat te vergroten.

Zelfredzaamheid

Wij bereiden uw kind voor op de volgende groep. Daarom is zelfredzaamheid erg belangrijk.

Hierbij denken we o.a. aan:

- Zelf aan- en uitkleden met gym;
- Zelf jas en tas ophangen aan de kapstok;
- Zelf veters strikken;
- Zelf naar de wc gaan;
- Zelf spullen pakken en opruimen.

Zindelijkheid

Als kinderen starten bij ons op school is het belangrijk dat uw kind zindelijk is. Het kan natuurlijk gebeuren dat 'een ongelukje' plaatsvindt als een kind net gestart is. Raadzaam is om reservekleding mee te geven in de tas. Wanneer het structureel gebeurt, gaan we met de ouders in gesprek voor mogelijkheden, op school of thuis.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Vlindertuin heeft geen schoolplan maar een kindcentrumplan en daar zijn we trots op!

In dit plan leest u wie we zijn, waar we staan en waar we voor gaan. U kunt dit plan vinden op de website en via www.scholenopdekaart.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Op geplande data evalueren we samen de doelen. Dit gebeurt veel in onze leerteams. Op die manier houdt je de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We gebruiken ook een leerlingvolgsysteem, we analyseren samen de opbrengsten, er zijn groepsbesprekingen en we evalueren de jaarplannen. Maar we meten ook de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid bij de leerlingen en houden tevredenheidsspeilingen bij leerlingen, ouders en personeel. De directeur draagt zorg voor de gesprekkencyclus bij het personeel en organiseert interne audits.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken vanuit het leerlingjaarsysteem en vanuit gezamenlijkheid. Dit is iets anders dan klassikaal onderwijs, we bieden vanuit deze gezamenlijkheid zoveel mogelijk 'onderwijs op maat'. Hoe doen we dat?

- Wij werken vanuit het gedachtegoed van de methode De Vreedzame School.
- We hebben een sterk didactisch- en pedagogisch klimaat.
- In alle groepen is een duidelijk dagprogramma zichtbaar.
- Wij benaderen alle leerlingen op een positieve manier.
- De leerkracht weet waar de leerlingen op de leerlijn staat en zorgt daarbij voor een passende instructie en verwerking.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de differentiatie in de groepen is er ruimte voor leerlingen die:

- meer behoefte hebben aan duidelijkheid/structuur (o.a. inzetten ondersteunende pictogrammen, dagschema, vrije momenten met de leerling voorbereiden, visualiseren dagtaak/weektaak, time- timer).
- ondersteuningsbehoeften hebben in de prikkelverwerking (rustige werkplek in de klas of op de gang, wiebelkussen, koptelefoon, extra gelegenheid tot beweging).
- specifieke behoefte hebben aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.
- specifieke behoefte hebben aan extra uitdaging of verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.
- specifieke behoefte hebben aan een taalrijke leeromgeving (o.a. door spelend leren bij de onderbouw en IPC).
- specifieke behoefte hebben aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequaate teksten te lezen en te begrijpen.
- specifieke behoefte hebben aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel). De school heeft een lift. De leerlingen werken vanaf groep 3 met een eigen chromebook, waarop diverse ondersteunende software ingezet kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is voldoende expertise in huis om kinderen met taal- en rekenmoeilijkheden binnen de school te begeleiden. Voor de complexere vraagstukken rond de zorg werken we samen met het samenwerkingsverband.

We hebben een logopedist die binnen onze school hun diensten verlenen. Op deze manier bieden we een extra service aan ouders. Deze specialist werkt onafhankelijk van de school, wij bieden alleen de ruimte aan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op de Vlindertuin werken we met 'De Vreedzame school'. Alle pedagogisch medewerkers en de leerkrachten zijn hiervoor opgeleid.

Hierdoor is er één doorgaande (pedagogische) lijn voor onze kinderen van 0 tot 13 jaar.

We hebben een ruimte aan een ergotherapeut beschikbaar gesteld zodat ouders en leerlingen binnen onze school terecht kunnen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Leerlingondersteuner taal en rekenen

zie boven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

We hebben afspraken gemaakt met een ergotherapeut en logopedist die bij ons op school zitting houden. Dit scheelt voor ouders en leerlingen reistijd.

De kinderen krijgen allemaal les van een vakdocent gym. Hij maakt deel uit van ons team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is om ervoor te zorgen dat 'ieder kind elke dag iets leert'. Dit lijkt eenvoudig maar is een grote belofte.

Als team zijn we elke dag bezig ons onderwijs nog beter aan te passen aan de verschillende behoeftes van de kinderen. Dit doen we door ons aanbod aan te passen op didactisch- en pedagogisch vlak en te zorgen voor een doorgaande lijn.

Voor het jaar 2025-2026 hebben wij teamscholingen gepland rondom het aanbod voor de meer- en hoogbegaafden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht helpt ons daarbij: het geeft kinderen de kans om actief mee te denken over hun leerproces en schoolomgeving.

Hoe zetten wij het hoorrecht in op school?

- **Inspiraak bij ondersteuning en begeleiding**

Bij gesprekken over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs (zoals bij een ontwikkelingsperspectief) wordt het kind actief betrokken. We stemmen het gesprek af op wat past bij de leeftijd en het begripsniveau van het kind.

- **Kindgesprekken**

Leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen over hun welzijn, leerervaringen en behoeften. Deze gesprekken helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

- **Leerlingenraad als spreekbuis**

Onze leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het hoorrecht. Via deze raad kunnen kinderen voorstellen doen, wensen uitspreken en meedenken over schoolregels, activiteiten en verbeteringen. Bij besluiten die meerdere kinderen aangaan, wordt de leerlingenraad actief betrokken.

Door kinderen serieus te nemen en actief te betrekken bij beslissingen, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit draagt bij aan een positief en veilig schoolklimaat waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Extra informatie

De leerlingen op onze school krijgen de ondersteuning die zoveel mogelijk passend is. We laten de leerlingen van de leerlingenraad de klassen bevragen of de ondersteuning goed georganiseerd is en nemen deze info mee in ons overleg tijdens de groepsbesprekingen. Ook vragen we de leerlingen met een OPP tijdens MDO's om bij de start van een gesprek aan te geven hoe zij de ondersteuning ervaren.

Wat de school kan bieden zonder externe ondersteuning valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Wij werken met 9 clusters van onderwijsbehoeften:

- De leerling heeft behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is;
- De leerling heeft behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn;
- De leerling heeft behoefte aan een uitdagende, verdiepende en verrijkende leeromgeving die verdergaat dan het bestaande curriculum;
- De leerling heeft behoefte aan een taalrijke leeromgeving;
- De leerling heeft behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken;
- De leerling heeft behoefte aan passend leesonderwijs;
- De leerling heeft behoefte aan passend rekenonderwijs;
- De leerling heeft behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke leeromgeving;
- De leerling heeft behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Wanneer voor een leerling externe ondersteuning nodig is, hebben wij, samen met de ouders, overleg met de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband. Samen maken we dan de volgende stap in het proces.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vlindertuin werkt van groep 1 t/m 8 met de methode 'De Vreedzame School'. Het doel is preventief werken aan gewenst gedrag en zo onder andere pesten voorkomen. Bij een pestincident is de leerkracht altijd de eerste aanspreekpersoon. Wanneer ouders, kind en leerkracht er samen niet uitkomen, wordt de intern-begeleider betrokken bij de situatie.

Vanaf 2021-2022 werken we zelfs bij de opvang met de Vreedzame school, dus vanaf 0 jaar. Op deze manier werken we aan de doorgaande lijn op pedagogisch vlak.

Grondregels van de Vreedzame school zijn voor het hele kindcentrum:

Op ons kindcentrum...

- mag iedereen zichzelf zijn
- zijn we aardig en helpen we elkaar
- lossen we conflicten samen op
- mag je je ontwikkelen op je eigen tempo
- zorgen we goed voor de materialen en onze omgeving
- is het rustig en de sfeer is fijn

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-emotionele vragenlijst Leerling in Beeld.

Wij nemen 2 keer per jaar de vragenlijsten van Leerling in Beeld af in groep 3 t/m 8. Wij analyseren de uitkomsten op individueel- en groepsniveau. Indien nodig maken wij een plan van aanpak. Hinke Eschweiler-Knol coördineert het beleid Sociale Veiligheid. Zij is de intern begeleider van de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemijn Zentveldt	annemijn.zentveldt@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annemieke Schouten	annemieke.schouten@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen een belangrijk deel van hun leven op de basisschool door. Een ouder of verzorger heeft veel met de basisschool te maken. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij de school dan ook erg belangrijk. Wij zien de ouders als onze partners in de opvoeding van de kinderen en we spreken dan ook van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Wij willen een laagdrempelige school zijn, zodat de ouders het gevoel hebben dat zij altijd bij ons terecht kunnen met de zorg over hun kind en dat er naar hen geluisterd wordt. Wij nodigen de ouders uit om mee te denken en zich dienstbaar op te stellen ten behoeve van de school en de kinderen.

Middels een tevredenheidsenquête meten wij regelmatig de tevredenheid van de ouders en vragen we om feedback. Met deze feedback gaan wij aan de slag met als doel een betere school te worden.

Via de Kindcentrumraad en de oudervereniging (OV) hebben de ouders een daadwerkelijke stem in de school. Bij elke vergadering is een afvaardiging vanuit het team aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ieder schooljaar start iedere groep met een informatieavond of middag voor de ouders. Hier wordt groepsspecifieke informatie gedeeld;
- Vanuit iedere klas wordt wekelijks een update via Kwieb naar de ouders gestuurd;
- Twee tot drie keer per jaar houden de leerkrachten kindgesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind (vanaf groep 3);
- Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee;
- Een paar keer per jaar ontvangen de ouders 't Fladderblad van de school. In deze nieuwsbrief staat informatie over lopende zaken.

De digitale communicatie verloopt via de Kwieb App. Via dit communicatiemiddel ontvangen de ouders o.a. de schoolgids, nieuwsberichten, berichten van de leerkracht van hun kind en kunnen de ouders zich inschrijven voor de 10 minuten gesprekken en ouderhulp.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Vervolgens de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34.
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Binnen de Vlindertuin is Annemieke Schouten vertrouwenspersoon, zij is de leerkracht van groep 2/3. U kunt haar via de mail benaderen. Zij zal zo snel mogelijk contact met u opnemen > annemieke.schouten@blosse.nl.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie.

- Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
- Blosse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtoeket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag. Klachtenformulier. Vul hier het klachtenformulier in.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Feedback middels tevredenheidsenquête
- Kindcentrumraad
- Oudervereniging (OV) onderwijs

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid (bij het leren en het welzijn van het eigen kind) is voor ons belangrijk. De driehoek kind-ouder-leerkracht staat centraal.

Ouderparticipatie (meer praktische hulp binnen de school) is ook heel belangrijk.

Ouders worden betrokken bij:

- Lesgevende activiteiten; helpen bij spelletjes in de klas of bijvoorbeeld voorlezen met een klein groepje;
- Het begeleiden van activiteiten zoals sportdagen, buitenschoolse activiteiten, de school versieren met Sinterklaas & Kerst en het eindfeest;
- Het vervoeren en/of op de fiets begeleiden van de leerlingen naar vieringen, excursies, enz.

De oudervereniging speelt bij de organisatie van allerlei activiteiten een belangrijke rol. Zo is de OV in verschillende werkgroepen van het team vertegenwoordigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

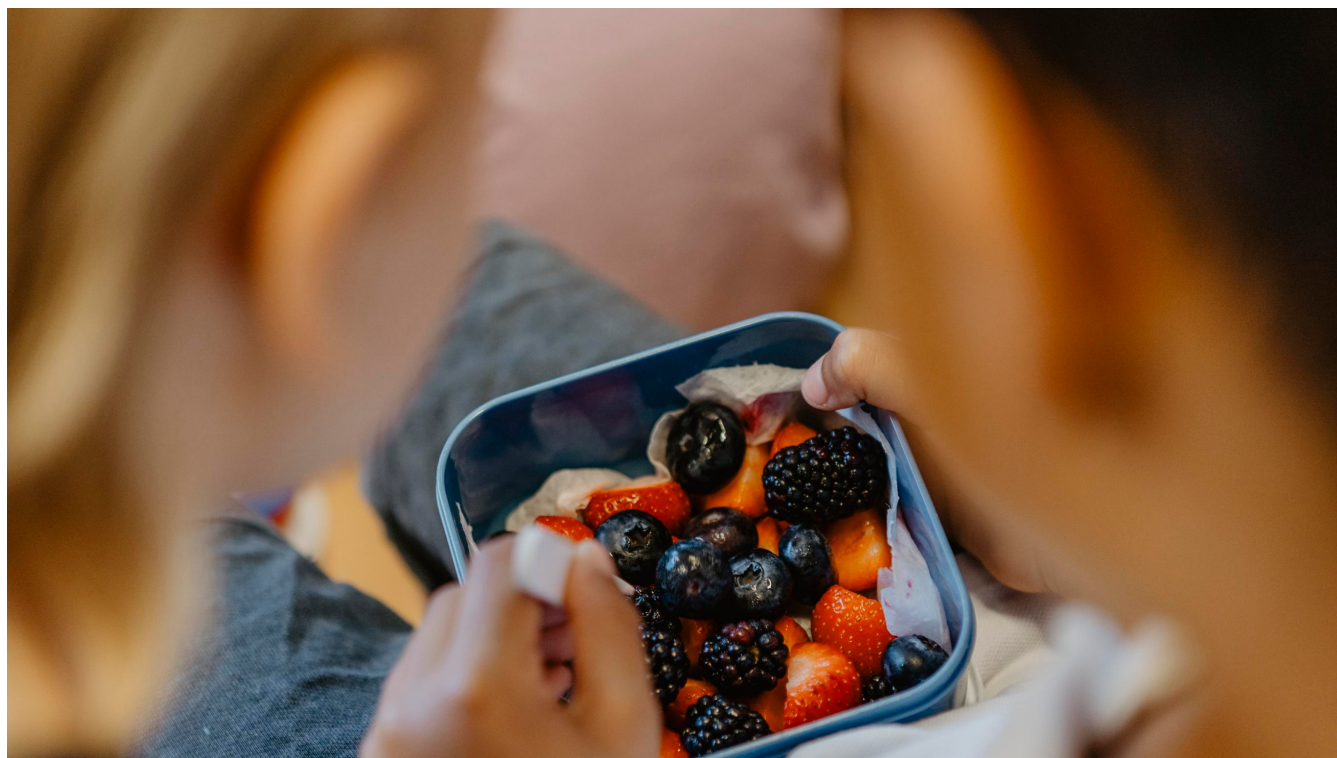
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- culturele activiteiten
- leesboeken
- lesmateriaal

Er zijn geen overige schoolkosten.

De bijdrage is vrijwillig, maar wel nodig om al die leuke en leerzame dingen te kunnen doen. Als ouder(s) de vrijwillige bijdrage niet betalen, wordt er geen kind buitengesloten van de activiteiten.

Schoolkamp voor groep 8 wordt aan het einde van groep 7 door de ouders betaald. Dit bedraagt € 95.00 per leerling (€75.00 voor kamp en €20.00 voor overige activiteiten).

Onze school kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsering van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, verwachten wij dat ouders dit voor 8:30 uur doorgeven. Dit doen zij door hun kind via de Kwieb app bij de leerkracht af te melden. Ook voor een tandartsbezoek, huisartsbezoek e.d. dat onder schooltijd moet plaatsvinden, verwachten wij van tevoren een berichtje.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij ons op school extra verlof aanvragen voor bijzondere gelegenheden. De richtlijnen en het formulier voor aanvraag van extra verlof staan op onze site.

Formulieren voor het aanvragen van extra verlof **wegens vakantie** zijn op school verkrijgbaar en dienen minstens 6 weken van tevoren aangevraagd te worden.

De gronden van vrijstelling.

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom op de Vlindertuin. We willen wel altijd eerst in gesprek met ouders, voor zij hun kind kunnen inschrijven. Bij uitzondering, bijvoorbeeld als bij zij-instroom de groepen te groot worden, kan geadviseerd worden een andere school te kiezen. Als er broertjes/zusjes of tweelingen aangemeld worden, gaan wij met elkaar in gesprek wat de beste plaatsing in welke groep is voor de kinderen.

Hier vindt u meer informatie over de aanmeldingsprocedure:

- voor de opvang: **Inschrijven en opzeggen**
- voor onderwijs: **Aanmelding en verwijdering van leerlingen: Aanmelding en verwijdering van leerlingen**

4.5 Overige informatie

Meldcode

Op onze school werken we met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt professionals om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijk geweld of kindermishandeling. Onze aandachtsfunctionaris begeleidt dit proces en is het vaste aanspreekpunt voor collega's, leerlingen en ouders. Bij zorgen volgen we de stappen van de meldcode, waarbij we altijd streven naar een zorgvuldige afweging en, waar mogelijk, samenwerking met ouders en betrokken instanties om de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen. Onze aandachtsfunctionaris is Hinke Eschweiler-Knol.

Traktatiebeleid

Het vieren van de verjaardag op school is voor ieder kind bijzonder. Het kind staat even volop in de aandacht en trakteren hoort hierbij. We zien echter, en horen dit ook terug van verschillende ouders, dat de traktaties steeds meer en groter worden.

Ons team heeft samen met de leerlingenraad, medezeggenschapsraad en oudercommissie in kaart gebracht wat we belangrijk vinden. We hebben daarom de volgende passende afspraken gemaakt voor het gehele kindcentrum:

- De leerling deelt een traktatie uit die direct gebruikt kan worden in de kleine pauze. Denk bijvoorbeeld aan fruit, groenten, popcorn, een cupcake, enz. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie en een kleine portie.
- Er gaat niets mee in de tas richting huis (bijv. speelgoed) en geen plastic verpakkingen.
- Elke leerling ontvangt 1 traktatie per persoon.

Om bovenstaande afspraken te laten slagen is de medewerking van ouders essentieel. We werken dan samen met u aan gelijkheid voor alle kinderen en aan een beter milieu.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 1 worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. In groep 1/2 gaat dit middels observaties van de leerkracht. De leerkracht volgt de individuele leerling in zijn of haar ontwikkeling en past aan de hand hiervan het aanbod wel of niet aan. We werken met leerlijnen van ParnasSys.

Vanaf groep 3 werken we met methodetoetsen.

Wij nemen 2 x per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Cito leerling in beeld af. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten analyseren de resultaten. Met de leerlingen wordt gekeken naar wat goed is gegaan en waar nog leerdoelen gehaald moeten worden. Leerkrachten maken voor leerlingen een plan van aanpak. Steeds vaker maakt de leerkracht samen met de leerling een kindplan.

Groep 8 doet sinds 2023-2024 de Doorstroomtoets.

Er blijft altijd ruimte voor de leerkrachten om hun professionele inzichten en kennis van de groep toe te passen bij overgangsbesluiten. Leerkrachten maken soms keuzes die het beste aansluiten bij de behoeften van hun leerlingen, binnen de kaders van onze visie en doelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

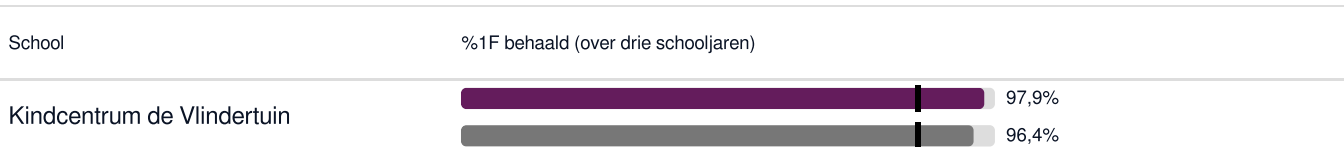
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De schoolweging (28,63) ligt ongeveer rond het gemiddelde van 30 en laat zien dat de omgevingskenmerken gemiddeld stimulerend zijn voor een schoolse ontwikkeling. De spreiding ligt ook rond het gemiddelde.

De tabel driejaarsgemiddelden laat zien dat de leerlingen van De Vlindertuin de Nederlandse taal en het rekenen op 1F beheersen boven het landelijk gemiddelde en ruim boven de signaleringswaarde. Op 1S/2F laat de tabel driejaarsgemiddelden zien dat de leerlingen van De Vlindertuin de Nederlandse taal en het rekenen beheersen onder het landelijk gemiddelde, maar wel een aantal procenten boven de signaleringswaarde.

Het doel van De Vlindertuin is om op of boven het landelijk gemiddelde te scoren. Dit betekent dat er op 1S/2F een verbeter slag plaats zal moeten vinden, m.n. voor rekenen. De acties die we hierop inzetten zijn: inzetten van rekenspecialist en onderwijsassistent die kleine groepen leerlingen extra ondersteuning gaat bieden, verder implementeren van nieuwe methode en RekenXL voor de meerkunners verder verdiepen.

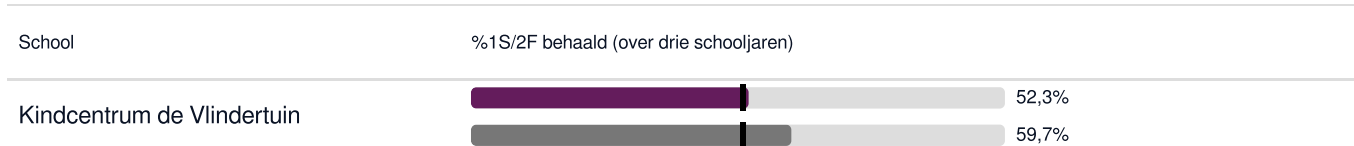
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



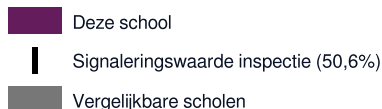
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Vlindertuin wordt in groep 7 een indicatiegesprek gevoerd over het vervolgonderwijs wat op dat moment bij hen lijkt te passen. Dit gesprek is met de groepsleerkracht, het kind en de ouders. In november (groep 8) krijgen de kinderen het voorlopig schooladvies.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets, deze is landelijk. Als de resultaten een sterke afwijking naar boven toe laten zien, kan het advies verhoogd worden. Dit altijd in samenspraak met de ouders en kijkend naar wat goed is voor het kind.

In de keuze van een school voor voortgezet onderwijs spelen de volgende factoren een rol:

- de capaciteiten van de leerling;
- de kwaliteit van het werk op de basisschool;
- de kwaliteit van de school voor voortgezet onderwijs;
- de persoonlijke voorkeur.

De ouders dienen zelf hun kind bij een voortgezet onderwijs instelling aan te melden. Aanmelden bij een VO school betekent niet dat de leerling automatisch ook wordt toegelaten. Er zijn scholen die een toelatingscommissie hebben. Als er een grote mate van overeenstemming is tussen het advies van de leerkracht van groep 8, de toets uitslagen en de wens van de ouders, zullen er geen problemen zijn. Bij twijfel kan de VO school een aanvullende toets afnemen.

De tijdlijn voor 2026 is:

- 10 t/m 31 januari > voorlopig schooladvies
- 27 januari t/m 16 februari > doorstroomtoets
- uiterlijk 24 maart > definitief schooladvies
- 25 maart t/m 31 maart > digitaal aanmelden bij middelbare school
- 22 mei > overleg en overdracht basisschool naar middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-b / -k	14,0%
vmbo-k	4,7%
vmbo-k / -(g)t	11,6%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	20,9%
havo	11,6%
havo / vwo	11,6%
vwo	9,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Wij willen een school zijn waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Voor het leren van sociale vaardigheden gebruiken wij het programma van de 'Vreedzame School'. Dit programma helpt de school een democratische gemeenschap te vormen. Kinderen krijgen een stem en worden actief aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De competenties die wij de leerlingen willen aanleren zijn:

- je verplaatsen in een ander;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen;
- openstaan voor verschillen tussen mensen;
- constructief conflicten oplossen;
- omgangsvaardigheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gaan, met behulp van de vragenlijst 'groepsklimaat', structureel na of de doelen van de Vreedzame School worden gehaald.

Op onze school is de stuurgroep Vreedzame School actief, waarin een MT lid en enkele teamleden deelnemen. De stuurgroep borgt afspraken die zijn gemaakt in het kader van de 'Vreedzame School'.

6 Schooltijden en opvang

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school in het samenwerkingsverband beschrijft welke (extra) ondersteuning de school kan aanbieden. Alle reguliere scholen zijn in staat om naast basisondersteuning leerlingen met speciale onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld vanuit een trajectvoorziening die binnen elke school aanwezig is. Scholen zijn verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Daarin wordt beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden.

Informatie over het schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van de school:

www.kindcentrumdevlindertuin.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blosse kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die BSO afnemen kunnen dit ook in vakanties, op studiedagen en op andere vrije dagen doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	29 oktober 2025	
Studiedag	05 december 2025	
Kerstviering	18 december 2025	
Start kerstvakantie 12.00	20 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Administratiedag	17 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	02 maart 2026	
Studiedag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	11 juni 2026	
Start zomervakantie 12.00	02 juli 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wendy Putter	Maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Laura Mulder	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Contact met de leerkracht

Contact leggen met de leerkracht kan via mail: voornaam.achternaam@blosse.nl

Of telefonisch:

- Voor schooltijd: tussen 8:00 en 8:20 uur
- Na schooltijd: tussen 14.15 en 16:30 uur

Contact met de IB-er of directie

U kunt telefonisch een afspraak voor een gesprek maken.